

Cooperativismo e Economía Social, nº 29 (2006-2007), pp. 181-184

FORMACIÓN COOPERATIVA (E-LEARNING) DA UNIVERSIDADE DE VIGO

Silvia RUIZ BLANCO

1. A necesidade de formación en cooperativas

Unha das responsabilidades que deben asumir os socios dunha sociedade cooperativa (a través dos distintos órganos de goberno establecidos legalmente) é a de asumir a súa xestión e administración. En ocasións, estas tarefas suscitan certas dificultades xa que, con carácter xeral e, sobre todo nas súas orixes, estas sociedades adoitan ser de pequeno (principalmente) e mediano tamaño, polo que resulta difícil a súa profesionalización.

Por iso, unha das necesidades básicas sentidas neste ámbito foi a formación especializada en materias relacionadas coa dirección e administración de empresas por parte dos socios cooperativos, ben porque nalgúns casos, os responsables da xestión posúen unha formación noutras áreas diferentes ou, porque aínda posuíndo esta formación, consideren necesario actualizar os seus coñecementos.

Esta demanda de formación entre os socios das cooperativas foi unha das prioridades na definición das accións a desenvolver no INTERREG III A, PROXECTO DESQOOP. Acción que asumiu A Universidade de Vigo, a través do Departamento de Economía Financeira e Contabilidade. Partindo da experiencia acumulada na dirección e docencia en cursos relacionados coa dirección e xestión de sociedades cooperativas, así como a experiencia en cursos en formato *e-learning* (aprendizaxe utilizando as tecnoloxías da información), desenvolveuse un proxecto formativo ofrecendo os seguintes cursos, independentes entre si:

	Horas	Tipo	Calendario
Curso especialista “Xestión de Sociedades cooperativas”	210	Semipresencial	21/9/06 a 31/11/07
Curso formación “Contabilidade en soc. cooperativas	68	Non presencial	1/3/07 a 27/7/07
Curso formación “Xestión financeira en soc. cooperativas”	68	Non presencial	1/3/07 a 27/7/07
Curso formación “Responsabilidade social corporativa e sociedades cooperativas”	68	Non presencial	28/7/07 a 31/11/07

Todos eles impartidos a través do servizo de teledocencia desenrolado e xestionado por la Universidad de Vigo¹.

Estes cursos están destinados a profesionais directamente relacionados coa especialidade do título que reúnan os requisitos legais para cursar estudos universitarios e cuxa actividade se desenrole ou vaia ser desenrolada na área transfronteiriza Galicia e norte de Portugal, zona de actuación do INTERREG III A, PROXECTO DESQOOP.

Considerando que nunha porcentaxe significativa os alumnos compaxinan esta formación coa súa actividade profesional, suscitáronse os cursos *e-learning*. A elección desta canle de comunicación se fundamenta nas vantaxes que ofrece (Lens, s/f):

- Posibilidade de ofrecer unha educación que facilita as contornas colabourativas, permitindo suplir o traballo en solitario que implica a educación a distancia tradicional, ata, que na formación presencial. Para iso, o sistema establece unhas canles de comunicación entre profesor-alumno, alumno e o resto dos alumnos e profesor e todos os alumnos, a través de mensaxerías, foros ou chats.

- Posibilidade de que os formadores accedan ás novas tecnoloxías que enriquecen a formación. Por outra banda, nestes cursos esíxese que todos os

¹ Para más información se puede consultar:

http://fatic.uvigo.es/index.php?option=com_content&task=view&id=35&Itemid=53&lang=gl

elementos (contidos, materiais complementarios, avaliacións) estean claramente definidos previamente, redundando na calidade xa que se evitan as improvisacións.

- Posibilidade de ofrecer unha formación sen fronteiras espaciais ou temporais. Por outra banda, o curso desenvólvese no intervalo temporal que, dentro duns límites, o alumno decida, o que facilita compatibilizar formación e traballo.

- Posibilidade de ofrecer unha formación personalizada, posto que a cada alumno, en función dos seus coñecementos e titulación previa, íraselle conducindo secuencialmente a través dos distintos módulos que deba realizar, podendo levar o ritmo de aprendizaxe que mellor se adapte ás súas circunstancias.

Para levar á práctica este formato, defínense as seguintes funcións académicas que dependerán directamente do equipo director:

- A elaboración dos contidos para ser transmitidos a través do ordenador que inclúen as explicacións teóricas e as cuestións prácticas para cada un dos temas, así como o seu permanente actualización.

- A tutorización e seguimento dos alumnos. Esta función implica o seguimento de cada alumno, respondendo ás cuestións que se lle poidan suscitar sobre os contidos, corrixindo os exames parciais para avaliar os seus progresos e elaborando os informes correspondentes que serán remitidos á secretaría académica periodicamente.

- A elaboración, control e corrección dun exame presencial final.

2.- Propostas de futuro

A partir da experiencia acumulada na formación destes cursos, parece lóxico seguir o camiño iniciado para ofrecer estes cursos a dous colectivos moi importantes: os profesionais do ámbito das cooperativas, dando resposta a unha demanda social en liña coas propostas de educación ao longo da vida (UNESCO, 1999) e os alumnos universitarios que queiran completar a súa formación, por ser estes os profesionais do futuro nas cooperativas.

Bibliografía

Lens, J.L. (s/f): “De la educación a distancia tradicional al E-learning”.
Encuentro taller Desde el Aula a la Escuela Virtual, CASER-Escuela
Virtual Distance Educational Network (DEN).

UNESCO (1999): Informe Delors de la Comisión Internacional sobre la
educación para el siglo XXI. Disponible en Internet:

http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

Fecha de consulta 11/5/07.