

La Serna Studzinski, K. (2011). *Retos para el aprendizaje: De la Educación Inicial a la Universidad*. Lima: Universidad del Pacífico. 325 páginas. ISBN: 978-9972-57-184-8

Tomás Caycho Rodríguez

tcaicho@uigv.edu.pe

Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú

Fecha de recepción 14/01/2013 · Fecha de aceptación
16/04/2013

Dirección de contacto:

Tomás Caycho Rodríguez

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Universidade Inca Garcilaso de la Vega

Avda. Petit Thouars, 248

LIMA (Perú)

La literatura peruana y latinoamericana sobre aprendizaje crece de manera extraordinaria, siendo la calidad de ella por demás excelente. En esta línea de trabajos publicados en los dos últimos años encontramos precisamente *Retos para el aprendizaje: De la educación inicial a la universidad*, obra dedicada a presentar, mediante los hallazgos de una serie de investigaciones, cómo el proceso de aprendizaje de los estudiantes se encuentra afectado por los conocimientos previos y se construye de manera activa en interacción con otros agentes de desarrollo.

La obra, resultado del trabajo de seis especialistas, expone en cuatro capítulos los siguientes temas: *El producto del aprendizaje: el rendimiento académico* (La Serna); *La importancia de la educación inicial para el rendimiento escolar* (Basurto y Gonzales), *¿Explican la formación y las estrategias didácticas del docente las diferencias del rendimiento académico de los estudiantes de colegios públicos y privados?* (Serván y Tantaleán) y *¿Qué factores explican la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso*

en la Universidad del Pacífico (Beltrán y La Serna).

El lenguaje de las diferentes contribuciones es didáctico, siendo esta una de las grandes cualidades del libro. El primer capítulo, se inicia con una conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, para dar paso luego al estudio del resultado de dicho proceso: el rendimiento académico. En seguida se pasa revista a los diferentes factores explicativos del rendimiento académico (factores de identificación, psicológicos, sociofamiliares, académicos y pedagógicos). En este capítulo se consideran los aportes brindados por investigaciones llevadas a cabo desde la Pedagogía, Psicología, Sociología, etc., tanto a nivel internacional como nacional. El capítulo finaliza con algunas conclusiones derivadas de la evidencia empírica revisada.

Diversos estudios sugieren a la Educación Inicial como una estrategia pertinente para el aumento de la eficiencia escolar (Cueto y Díaz, 1999). El segundo capítulo, busca evaluar el beneficio de una política orientada a ampliar la cobertura de la Educación Inicial en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas, para lo cual se analiza el impacto de la asistencia a Educación Inicial, diferenciando entre programas escolarizados y no escolarizados y la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos menores. El capítulo, que busca contribuir al debate acerca del impacto de la Educación Inicial en

el rendimiento posterior, revela el escaso impacto de los programas no escolarizados de Educación Inicial así como la importancia del involucramiento de las madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El tercer capítulo, busca determinar el impacto de las características asociadas al desempeño de los docentes (formación académica, estrategias de aprendizaje, etc.) sobre el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario de colegios, públicos y privados. Específicamente, el análisis se centra en el efecto de la formación del docente y de las diversas técnicas y métodos de enseñanza que ellos aplican. El capítulo revela el aporte de la formación académica del docente para explicar las diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes de centros educativos públicos y privados, y la importancia de que los mismos docentes sean capaces de emplear distintos métodos para resolver problemas, de aplicar diferentes sistemas de evaluación y de ofrecer explicaciones alternativas a los estudiantes.

El cuarto capítulo, busca analizar la evolución del rendimiento académico. Así, aquí se tiene como objetivo determinar si las variables estudiadas en el capítulo anterior continúan explicando el desempeño académico en la Universidad, luego del primer año de estudios. La red de protección social ofrecida por la familia contribuye al rendimiento universitario. Importante para la Psicología es observar que tanto factores psicológicos como elevados niveles de aptitud numérica y gregarismo son importantes para diferenciar entre estudiantes de mejor y peor rendimiento universitario.

Dos son los denominadores comunes de la variedad de trabajos que conforman este

volumen: el rigor metodológico y la realidad educativa peruana y latinoamericana como objeto de estudio. Cada trabajo contenido en *Retos para el aprendizaje: De la Educación Inicial a la Universidad* contiene ideas estimulantes de prolongada reflexión. Leerán esta obra con interés profesionales y estudiantes interesados en temas educativos. En sus páginas, los procesos de identificación, psicológicos, sociofamiliares, académicos y pedagógicos involucrados en el rendimiento académico se perfilan como un saber necesariamente problemático, como problemático es su objeto de estudio y, por tanto, problemáticas son sus conclusiones. Esta es una obra con aristas polémicas y, precisamente por ello, obra sugerente e incitadora de relecturas y comentarios.

Retos para el aprendizaje: De la Educación Inicial a la Universidad intenta abordar la problemática educativa desde diversos ángulos: la Psicología, Sociología, Economía, Pedagogía y Política. Esta obra, que enriquece la bibliografía psicológica y educativa peruana y latinoamericana, es una reiterada expresión de la fuerza creativa y de la constante disciplina de trabajo de su autor. La obra, en sus cuatro capítulos, nos cautiva con su capacidad analítica, nos sorprende con su conocimiento y nos angustia al confrontarnos con una visión compleja en sus matices y precisa el análisis de los procesos a los que dedica su interés. Educadores y psicólogos encontrarán en este libro una aproximación certera a los procesos de aprendizaje como realidad nacional. La lectura de esta obra, un libro que por momentos asume la forma de un tratado acerca del problema educativo nacional, es casi una obligación.