

Presentación

Equidad e Innovación en la investigación educativa: reflexiones y aportaciones desde la red de investigación CIES

Presentation

Equity and innovation in educational research. Reflections and contributions from the research network CIES

Ángeles Parrilla Latas
Universidad de Vigo

La sociedad debe ser cada vez más equitativa, cohesionada e inclusiva. Por eso la cuestión de la relación entre educación y sociedad, la cuestión de cómo puede la educación ayudar en la construcción de esa sociedad, no es un interrogante más que la investigación educativa se plantee. Ha de ser una de sus preocupaciones fundamentales.

Este número monográfico de la Revista de Investigación en Educación está dedicado a la investigación educativa sobre este tema. Ha sido pensado y estructurado para recoger algunas de las aportaciones más recientes sobre la cuestión hechas por los equipos de la Red de investigación CIES (red de Colaboración para la Inclusión Educativa y Social) así como por diversos investigadores internacionales que han colaborado en distintas actividades de la Red en los últimos tres años. Pretende ofrecer un espacio que sirva de lugar de encuentro y debate sobre algunas de las actividades, líneas de investigación y trabajos realizados en la Red.

La Red CIES¹ se constituyó en 2009 al amparo de una convocatoria del MICINN orientada a facilitar y promover la asociación entre grupos de investigación del Plan Nacional de I+D+i. Está integrada por 5 equipos de investigación de 6 universidades españolas: Universidad de Vigo, equipo coordinado por Ángeles Parrilla (coordinadora a su vez de la

Red); Universidad de Cantabria, equipo coordinado por Teresa Susinos; Universidad de Sevilla, equipo coordinado por Carmen Gallego; Universidad Autónoma de Madrid, equipo coordinado por Gerardo Echeita; y Universidad de Vic, equipo coordinado inicialmente por Pere Pujolàs y posteriormente por José Ramón Lago. En su conjunto la Red incluye a más de 60 investigadores nacionales e internacionales².

La Red surgió con el propósito de avanzar hacia la consolidación de una comunidad de investigadores en la que sea posible abordar de modo colaborativo y convergente los grandes retos que plantea la inclusión/exclusión educativa y social en nuestra sociedad. Desde sus inicios ha pretendido romper con el individualismo y la insularidad que ha caracterizado a la investigación más tradicional. CIES, además del acrónimo de la Red, es como todos sabemos la denominación de un archipiélago en las Rías Bajas gallegas, así que nuestra denominación recoge también el sentido metafórico de conjunto de lugares o cosas con alguna semejanza y unión. A los miembros de CIES nos unen no sólo los proyectos del Plan Nacional, sino una forma compartida de concebir y abordar la inclusión y la investigación que se ocupa de la misma:

- Una investigación comprometida en la lucha contra la exclusión. Pretende

¹ MICINN, EDU2009-08220-E (período 2010-2013)

² Puede verse un listado de los integrantes de la red en www.redcies.uvigo.es

fortalecer líneas o proyectos de investigación que afrontan y combaten los procesos de exclusión tanto sociales como escolares.

- Una investigación comprometida con procesos de cambio y mejora socio-educativa. Los distintos y diversos proyectos de investigación que desarrollamos los equipos integrantes de esta Red abordan la cuestión de cómo poner en marcha procesos de cambio que logren una mejora real de la calidad educativa de las escuelas, los sistemas educativos y la sociedad.
- Una investigación participativa y colaborativa con los actores/agentes educativos. La Red quiere contribuir al desarrollo de procesos de investigación que son el fruto de la participación de los distintos colectivos (profesionales, agentes educativos, grupos vulnerables, etc.) con intereses diferentes, que han de estar representados, han de ser oídos, y deben participar en los procesos estudiados.
- Una investigación éticamente comprometida con formas de investigación inclusivas. Los grupos de la Red se encuentran desarrollando proyectos, líneas y metodologías de investigación que quieren ser en sí mismos inclusivos, potenciando para el seno de la Red y sus grupos espacios de reflexión y análisis sobre los valores, procedimientos y cultura en los que se fundamenta y desarrolla la propia investigación, así como sobre su impacto en las prácticas educativas y sociales.

La Red se ha planteado la idea de ir estructurando de forma estable el intercambio de los procesos y resultados del trabajo que estos grupos venimos desarrollando sobre educación inclusiva creando una red amplia y solvente con las sinergias de todos los grupos. A través de las actividades desarrolladas en la Red se ha planteado un doble objetivo: intensificar la coordinación, la interacción y la transferencia entre los grupos participantes, con la finalidad de compartir y generar un conocimiento conjunto, buscando para ello la convergencia en ciertas actuaciones científicas diseñadas *ad hoc* para los miembros de la Red; y ampliar y dar a conocer la investigación desarrollada en CIES debatiéndola en foros y reuniones de investigación nacionales e internacionales, fortaleciendo el desarrollo de la

Red y de modo especial la colaboración con grupos europeos.

En relación a estos dos objetivos, la Red a lo largo de sus tres años de vida se ha planteado el desarrollo de actividades tendentes a la promoción de la coordinación y la interacción tanto entre los distintos grupos de investigación que la componen, como entre estos y otros grupos nacionales e internacionales. El establecimiento de estas relaciones ha pretendido potenciar la creación de espacios comunes de investigación donde romper con las prácticas de investigación atomizadas y hasta competitivas entre grupos, a la vez que ofrecer y discutir evidencias y alternativas pertinentes y viables sobre la inclusión, que puedan ser utilizadas para la mejora de la sociedad, los sistemas educativos, las escuelas y las aulas.

En este tiempo hemos realizado diversas actividades. Hemos convocado y también participado, con distintos énfasis e implicación en distintos eventos científicos. En ellos hemos compartido y contrastado nuestro trabajo con el de otros investigadores y grupos de investigación que coinciden con la Red en el empeño por avanzar hacia sociedades y escuelas más inclusivas y justas. Sin ningún afán exhaustivo, nos gustaría resaltar aquí algunos de los hitos que han jalonado el trabajo en red y de la Red:

- Los procesos formativos que durante dos años consecutivos nos reunieron a los grupos integrantes de la Red en Seminarios internos dedicados al estudio y debate de diversas cuestiones relativas a los procesos de investigación en el campo de la educación inclusiva, así como a la discusión y análisis de los proyectos y estudios propios. Esto permitió abordar desde una perspectiva más rica los problemas que afectan a nuestra investigación y sus posibles vías de solución. Profesionales como el profesor Mel Ainscow (Universidad de Manchester), Kyriaki Messiou (Universidad de Southampton) o Joan Pujadas (Universidad Rovira y Virgili) participaron en estos eventos celebrados el primero en la Universidad Autónoma de Madrid y el segundo en la Universidad de Vigo. La formación de los miembros de la Red también se ha visto apoyada por otras actividades formativas, entre las que destacan distintos intercambios y estancias

de estudio e investigación de miembros de la Red, bien en la sede de otros equipos, bien con otros grupos internacionales.

- Distintas actividades organizadas por la Red o desde la Red. Cabe destacar aquí entre otras, la visita de estudio que un grupo de 14 profesionales de la *European Agency for Development in Special Needs Education* realizó en mayo de 2011 a Pontevedra. Esta visita tenía como objetivo el conocimiento y debate *in situ*, con participación de representantes de todos los grupos de la Red, del proyecto “A Estrada Inclusiva” desarrollado en el equipo de la Universidad de Vigo. En una línea similar, con carácter nacional, cabe hablar del “I Simposio sobre Aprendizaje cooperativo. Aprender a Aprender”, celebrado en la Universidad de Vic, en julio de 2011 con presencia de una nutrida representación de miembros de la Red. Especialmente destacable es el desarrollo y dirección del curso de verano en agosto de 2011 en la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo titulado “Itinerarios para una educación inclusiva: aprendiendo de la mejora institucional y local” en el que participamos miembros de los 5 equipos de la Red. Los profesores, Len Barton (Universidad de Londres), Mel Ainscow (Universidad de Manchester) y Mara Sapon-Shevin (Universidad de Syracuse) son algunos de los participantes internacionales en un curso que sirvió para fomentar y consolidar el intercambio y el debate con investigadores europeos y americanos y que abrió nuevas perspectivas de análisis sobre procesos educativos y sociales inclusivos.
- Otras participaciones en foros científicos. Como grupo hemos participado en estos tres años en muy diversos eventos nacionales e internacionales y producido más de un centenar de publicaciones científicas. Han sido puntos de convergencia habitual entre los miembros de la Red diversos seminarios y simposium, entre los que podemos destacar las contribuciones conjuntas en distintas ediciones de *European Conference on Educational Research* (ECER), en los que hemos discutido y presentado algunos proyectos desarrollados en la Red, y establecido nuevos vínculos investigadores que, como en el caso de Lany Florian (Universidad de Edimburgo) y Jennifer

Spratt (Universidad de Aberdeen), han supuesto un refuerzo y complemento a aquellos trabajos de investigación sobre procesos formativos.

A pesar de este “haber” importante en los miembros del grupo, del que dejamos aquí constancia, los recortes en la financiación de la investigación han alcanzado, como a tanto otros grupos, a la comunidad de investigadores de la Red. Desde hace un par de años no han vuelto a convocarse las Acciones Complementarias del Plan Nacional que financian hasta finales de 2013 a la Red CIES. La desaparición de esta ayuda supone un riesgo para la continuidad formal y la cobertura de las acciones de la Red, que enfrenta a partir de 2014 una nueva etapa sin soporte económico específico y sin el referente aglutinador que la ayuda estatal ha supuesto para el grupo. Hemos competido no obstante como grupos coordinados o como equipos mixtos durante estos tres años en distintas convocatorias de investigación nacionales y europeas, habiéndose garantizado con las mismas parcialmente la continuidad de ciertas acciones investigadoras entre equipos de la Red y con otros grupos.

Esta situación de finalización de la ayuda otorgada a la Red, es sin duda una ocasión para echar la vista atrás y dar visibilidad a algunos de los estudios que nuestros equipos han venido realizando, invitando a su vez a algunos, que no todos, de los investigadores extranjeros que han recorrido con nosotros parte de este camino y con los que hoy compartimos proyectos y colaboraciones específicas.

Es necesario insistir en que lo que presentamos en este monográfico es una selección parcial del trabajo realizado en el grupo. Hay muchos más trabajos y autores que podrían haber estado presentes, pero hemos creído que lo que aquí presentamos podría servir de muestra de los avances en la investigación educativa comprometida con una educación para todos, con las preocupaciones, estilos de afrontamiento y modos de acercarnos a los procesos de inclusión propios del grupo.

En un momento en el que hay fuertes críticas a la educación, en el que se cuestiona incluso más que antes la legitimidad de la investigación educativa para el cambio y la innovación social, los trabajos aquí presentados

dan muestras de avances en el conocimiento que estamos construyendo y en la forma en que construimos el mismo. Estas son algunas de las tendencias que se apuntan en la investigación en desarrollo sobre procesos educativos inclusivos que conforman este monográfico:

- Aunque pueda parecer una contradicción no todos los trabajos hablan de inclusión. Si bien es cierto que alguno nos alerta acertadamente de un uso erróneo de los conceptos vinculados a la misma, es de todos asumido que las escuelas deben ser inclusivas y huelga volver una y otra vez sobre la cuestión. Estén o no explícitamente nombrados, Inclusión, Equidad y Justicia social son conceptos transversales que subyacen a todos los trabajos presentados.
- La asunción de metodologías de investigación participativas y críticas, que pretenden contribuir a la autonomía y autodeterminación de los participantes y las instituciones es frecuente en la conceptualización de estos trabajos. Los aquí presentados suelen ser procesos gestados de abajo arriba, que cuentan con la participación, o reclaman la misma, en términos de igualdad entre los participantes. Ésta es otra muestra de avance, que va perfilando unos estudios y procesos de investigación que se pueden calificar de inclusivos
- La democratización de los procesos y las relaciones de poder en los estudios va acompañada de una ampliación en la definición de los roles de las instituciones y participantes en las mismas. De la descripción desde fuera de procesos desarrollados por otros (generalmente docentes) se pasa a la implicación, y construcción conjunta, con distintos agentes educativos y sociales de los procesos en desarrollo. De este modo se resitúa el papel protagonista del alumnado, los padres, y servicios socio-educativos, otorgándose a la comunidad un papel nuclear en el proceso.
- También estos trabajos asumen en general un planteamiento no intervencionista ni aplicativo de proyectos o programas gestados externamente a las escuelas. A la inversa, hay coincidencia en plantear propuestas *ad hoc*, principios o procesos (formativos, prácticos, etc.) que en

unos casos se configuran en procesos de indagación y acción y en otros se reformulan y adaptan en los distintos contextos en los que se desarrollan.

- Por último queremos subrayar la importante aportación que en términos metodológicos suponen los trabajos aquí presentados. Hasta siete artículos plantean y proponen nuevos acercamientos, nuevos marcos metodológicos y estrategias originales de análisis que reflejan el dinamismo que, en la Red, y entendemos en el campo de la educación inclusiva, se está produciendo para dar respuesta al complejo estudio de procesos y sistemas educativos que pretenden ser inclusivos.

Todo esto dota a la investigación sobre inclusión, y a este número de la revista, de un valor añadido importante en términos de la aportación que la investigación sobre inclusión perfilada puede hacer al amplio campo de la educación.

Son 11 textos que pretenden ofrecer en definitiva un ejemplo de las cuestiones que hemos abordado y lo que hemos aprendido en los tres años de desarrollo de CIES³.

El trabajo firmado por Ángeles Parrilla, María A. Muñoz y Silvia Sierra (Universidad de Vigo y Universidad de Santiago de Compostela) se plantea la necesidad de avanzar desde los modelos institucionales de respuesta a la diversidad, hasta el llamado modelo comunitario. Las autoras proponen una ordenación de los numerosos conceptos y propuestas incluidos bajo esta denominación genérica, en torno a dos enfoques que conciben de distinta manera y en distinto grado el tipo de metas, relaciones y vinculación entre escuela y comunidad. Para ejemplificar esta orientación general el artículo describe y analiza el Proyecto de investigación “A Estrada Inclusiva” orientado a la construcción de un Plan de educación inclusiva local a través del establecimiento progresivo de redes educativas y sociales en las que convergen los

³ Hemos incluido, para facilitar la accesibilidad al mayor número posible de lectores, los artículos de autores extranjeros en dos idiomas: en su versión original en inglés y en español. Esto hace que en el monográfico contemos con un total de 15 aportaciones, si bien son 11 los textos iniciales.

distintos miembros de la comunidad implicados en el proyecto.

El artículo de Mel Ainscow, Allan Dyson, Sue Goldrick y Mel West (Universidad de Manchester) ahonda en esta idea, ofreciendo un análisis y reflexión crítica sobre las evidencias de investigación y estrategias que permiten hacer frente a los desafíos para el desarrollo de sistemas educativos basados en la equidad. Los autores apuestan por un planteamiento multidimensional basado en una “ecología de la equidad” que supone pensar los proyectos de cambio educativo considerando la interrelación de tres áreas en los mismos: dentro de las escuelas; entre escuelas; y más allá de las escuelas. El artículo concluye ofreciendo cinco condiciones organizativas que son necesarias para guiar y desarrollar tanto las transformaciones internas, como entre escuelas y con la comunidad más amplia.

En su artículo Mara Sapon-Shevin (Universidad de Syracuse) nos invita a adoptar una perspectiva de justicia social al pensar y desarrollar una educación inclusiva. A lo largo de su trabajo la autora reflexiona sobre algunos obstáculos a la educación inclusiva que son claves desde esta perspectiva, alertando de los riesgos de una concepción restringida de los conceptos de normalidad y educación inclusiva cuando se limitan a determinados grupos de estudiantes. El artículo analiza y propone alternativas a cada uno de estos obstáculos, planteando entre otros la necesidad de: a) revisar y cambiar el clima y la cultura escolar para crear comunidades acogedoras para todos los alumnos; b) desarrollar diseños curriculares interactivos y participativos y c) formar al profesorado para una educación inclusiva. El trabajo concluye planteando que sólo la inclusión plena tendrá capacidad para transformar el sistema educativo y la sociedad.

Kiriaki Messiou (Universidad de Southampton) plantea que para abordar la marginación en las escuelas es necesario un sólido compromiso con la voz del alumnado. Elabora para ello una hoja de ruta, un interesante marco teórico y metodológico, que desde la cercanía a los procesos de investigación-acción, pretende fomentar la inclusión y afrontar la marginación en los centros. Este marco es descrito, concretado y discutido en sus referentes teóricos y con ejemplos de procesos de investigación desarrollados en dos centros

educativos. El trabajo ilustra cómo construir un conocimiento basado en la investigación mediante la colaboración con profesores y estudiantes, y cómo este conocimiento puede contribuir de manera real a la mejora escolar.

El trabajo de Carmen Gallego Vega (Universidad de Sevilla) hace una aportación sustantiva a la cuestión de la necesaria transformación de los modelos de apoyo educativo. Su investigación, enraizada en los modelos socioculturales y en concreto en el enfoque comunitario y participativo, propone la participación de profesorado y familias en los procesos de apoyo a través de la constitución de Grupos de Ayuda Mutua (GAM). El artículo analiza el proceso de formación seguido en cinco centros con grupos de docentes y también de padres-madres, para la constitución en los mismos de diversos GAM. El trabajo concluye reflexionando sobre los dilemas que la formación y desarrollo de los GAM plantea en los centros, al tiempo que señala la importancia de establecer redes de comunicación y ayuda en los distintos sectores educativos.

Las fases del proceso de una investigación desarrollada desde el marco teórico del movimiento de la voz del alumnado constituyen el hilo conductor desde el que Teresa Susinos (Universidad de Cantabria) plantea su artículo. En él utilizando la metáfora de la cristalización, se propone y realiza un análisis multivocal que confirma las diferentes narrativas, verdades y posiciones desde las que los distintos participantes (alumnado, profesorado y equipo de investigación) afrontan y viven el proceso de investigación y cambio desarrollado en sus centros. La cristalización, se concluye en este trabajo, proporciona claves analíticas desde las que redefinir y considerar la participación: desde una lectura compleja del cambio educativo, desde la reflexión sobre las desigualdades de poder entre participantes; y por último desde la necesidad de investigar la participación de los estudiantes como un proceso multivocal.

La cuestión de cómo abordar la formación en y para la diversidad en la formación inicial del profesorado, constituye el eje del artículo de Jenniffer Spratt y Lani Florian. Su trabajo se centra en el *Professional Graduate Diploma in Education*, un curso de la Universidad de Aberdeen de un año de duración que acredita para ejercer como profesor de educación Primaria y

Secundaria. El artículo describe en primer lugar los componentes didácticos y contenidos teóricos del curso que está orientado desde un “ciclo dialógico de conocimiento-formación”. En segundo lugar, el trabajo plantea el seguimiento realizado a una muestra de siete profesoras en su primer año de prácticas tras haberse graduado. Las autoras plantean una innovadora propuesta de análisis que se utiliza para examinar cómo esas profesoras aplican y enfrentan la cuestión de la educación inclusiva en sus aulas. Esta propuesta constituye una herramienta sólida tanto para investigadores como para formadores de profesores, ya que la misma permite pensar y analizar las experiencias y la práctica a la que se enfrentan los profesores noveles cuando intentan desarrollar una educación inclusiva.

Fotovoz es una estrategia metodológica novedosa en nuestro contexto que siguiendo los principios de la investigación participativa basada en la comunidad (*Community Based Participatory Research*) emplea la fotografía, las narraciones y el diálogo para el cambio y la mejora escolar y social. Esta estrategia es utilizada en el trabajo de M^a Isabel Doval, M^a Esther Martínez Figueira y Manuela Raposo (Universidad de Vigo), en un rico y complejo proceso desarrollado en 6 centros escolares de una misma comunidad local. El artículo toma como referencia para narrar el proceso seguido el trabajo en uno de los centros. En el mismo se invitó a todos los escolares a fotografiar y reflexionar sobre la participación en la escuela, incorporándose a través de diversas estrategias a otros agentes de la comunidad escolar y social. Los resultados muestran el potencial de Fotovoz para promover la participación auténtica del alumnado; provocar procesos de reflexión, participación y mejora en la escuela; facilitar el establecimiento de redes de trabajo inter-centros; y para promover cambios democráticamente gestados en la comunidad.

La transición entre la educación Primaria y Secundaria como práctica socialmente configurada puede ser una situación educativa de riesgo en determinadas circunstancias y condiciones. Sobre las mismas se articula el trabajo de Hector Monarca, Soledad Rappoport y Marta Sandoval, de la Universidad Autónoma de Madrid. En él presentan un estudio de orientación cualitativa, que indagó en la interpretación de esta transición en una muestra de estudiantes, docentes y familias de cuatro IES de la

Comunidad de Madrid. Las principales conclusiones del estudio señalan cómo ciertas características, entre las que destacan aquellas vinculadas a la cultura escolar y a determinadas prácticas docentes, pueden suponer el inicio o refuerzo de procesos de exclusión educativa.

En la línea de aportar y ofrecer elementos de análisis que ayuden en la construcción de procesos de investigación y cambios que sean en sí mismos inclusivos se inscribe el artículo de Carmen Fernández de la Iglesia, María Fiuza y María A. Zabalza (Universidad de Santiago de Compostela). Este trabajo formaliza y presenta un modelo de indagación para el análisis de barreras a la inclusión, que pretende superar los habituales modelos sectoriales y externos de análisis de las mismas. Su propuesta se sustenta en la participación de distintos agentes y procesos de participación colaborativa entre los que destaca el trabajo desarrollado en comunidades profesionales en el interior de los centros educativos. El artículo así mismo reflexiona y presenta las principales dificultades identificadas en distintos centros educativos señalando la importancia de emprender acciones integrales y comunitarias para el afrontamiento de las barreras y obstáculos a la inclusión.

Por último en “Aprendizaje Cooperativo y Apoyo a la Mejora de las prácticas inclusivas”, Pere Pujolás, José Ramón Lago y Milagros Naranjo (Universidad de Vic) presentan un estudio sobre la aplicación de un programa didáctico dirigido a promover procesos educativos inclusivos, a través del aprendizaje cooperativo. El artículo está dividido en dos partes. En la primera de ellas se describe el *Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar*, sus ámbitos, componentes y las etapas que deben pautar y guiar la incorporación del mismo en los centros. En la segunda se explica el estudio de *casos* sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del proyecto, y se adelantan algunos resultados iniciales que confirman que la mejora de las prácticas educativas del profesorado a través del Programa, contribuye al incremento de la inclusión del alumnado en los centros.

No quisiéramos que este monográfico, que ha supuesto una mirada hacia atrás, hacia el camino recorrido en la Red, quedase en una despedida. Detrás queda un amplio esfuerzo de comunicación, colaboración y aportación mutua

como el que hoy nos ha conitado aquí para reflexionar y visitar nuestras actividades y proyectos investigadores. Pero este trabajo nos enfrenta hoy al reto de aprovechar esta ocasión que nos ha brindado el número especial de la *Revista de Investigación en Educación*, para impulsarnos hacia el futuro, para movilizar el

conocimiento que con afán democrático estamos construyendo.

Ángeles Parrilla
Coordinadora del Monográfico
Universidad de Vigo