

Blanchard Jiménez, M. (Coord.) (2014).
***Transformando la sociedad desde las aulas:
metodología del aprendizaje por Proyectos para la
Innovación educativa en El Salvador. Madrid:***
**Narcea de Ediciones. 229 págs. ISBN: 978-84-277-
2018**

Azucena Arias Correa
azucena@uvigo.es
Universidade de Vigo

Fecha de recepción 15/08/2014 · Fecha de aceptación
20/10/2014

Dirección de contacto:

Azucena Arias Correa

Facultad de Ciencias da Educación e do Deporte

Campus A Xunqueira. 36005 - PONTEVEDRA

El profesorado es un elemento clave en el éxito de las innovaciones educativas y éstas, a la vez, van unidas indisolublemente a los procesos de formación del profesorado. La formación del profesorado no se puede resolver proporcionando instrucciones puntuales *en forma de recetas* a través de cursos *ad hoc* (Furió, 1994), pues este tipo de actuaciones no logran modificar las actitudes y no cubren las necesidades formativas de un profesorado que necesita incorporar a sus estrategias didácticas aquéllas que deriven en un planteamiento constructivista de la enseñanza. Un modelo de formación emergente es el que asocia preparación e investigación, favoreciendo que las y los docentes dispongan de tiempo para debatir ideas, tareas, estrategias... con sus iguales, participen en el desarrollo profesional e investiguen sobre la enseñanza y el aprendizaje, es decir, que posibilite “aprender de y con el profesorado” (Imbernón, 2007). La investigación-acción se considera idónea para la formación del profesorado –múltiples estudios así lo demuestran y recogen (Núñez y Duñach, 2008; Romera-Iruela, 2011)– además admite la colaboración y la propuesta de situaciones de formación que permitan la

expresión, análisis, reflexión y confrontación favoreciendo procesos de construcción compartida.

La formación del profesorado del siglo XXI tiene que ayudarle en la utilización de una metodología adecuada para desarrollar competencias en el alumnado. Un enfoque metodológico apropiado es el del trabajo por proyectos, que de manera globalizada asegura el aprendizaje significativo.

El libro que comentamos brevemente aún a las dos cuestiones anteriormente señaladas: la formación del profesorado y el trabajo por proyectos. Es, pues, un libro interesante en el que se recoge una experiencia de formación del profesorado en su contexto profesional (en su centro educativo y en relación con otros centros de la zona), resultado de un Proyecto de Cooperación Interuniversitaria (entre la Universidad de El Salvador y la Universidad Autónoma de Madrid) llevado a cabo durante cuatro años en distintas zonas de El Salvador a través de un proceso de Investigación-Acción, donde el profesorado ha sido protagonista de la innovación, integrando de forma activa a alumnado, familias y agentes sociales del entorno. Se ha utilizado la metodología de Proyectos Integrados que favorecen que las y los discentes vayan generando conocimiento *para responder a las necesidades del contexto* a partir de la realidad, lo que hace que el aprendizaje sea funcional y significativo.

El libro fue coordinado por una Profesora Titular de la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid (que desarrolla su labor investigadora en el campo de la Formación Inicial y Continua del profesorado) y miembro del Grupo de Investigación EMIPE y en la elaboración del mismo participaron las personas implicadas en el proceso de innovación.

Las personas autoras conforman en 229 páginas los elementos esenciales y fases del proceso de formación de un grupo de profesorado que descubre su faceta investigadora implicándose e implicando a otro profesorado en la utilización de proyectos integrados con los recursos de las TIC. Los proyectos se han llevado a cabo en diferentes etapas educativas.

El libro se organiza en tres partes que explican cómo se favorece en la formación del profesorado *el paso de un paradigma de transmisión a un paradigma de aprendizaje, de forma que se priorice el papel protagonista del alumnado, cambiando así el rol de las distintas personas protagonistas de la acción educativa* –tal como lo redactan las autoras y autores–.

En la **primera parte**, constituida por cinco capítulos (titulada *Cómo provocar procesos de innovación. El proyecto integrado un instrumento que lo hace posible*) se realiza la fundamentación. El primer capítulo recoge: los objetivos del proyecto de formación del profesorado, el contexto, la metodología de trabajo con el profesorado (*la investigación-acción*), los instrumentos y técnicas de recogida y análisis de datos y las cuatro fases del proceso llevado a cabo (*diagnóstico, formación-reflexión, experimentación-análisis y construcción colectiva*). El segundo capítulo comenta el proceso seguido por el profesorado hasta convertirse en un *equipo de innovación* gracias a la mediación de la asesoría externa que facilita el cambio o mejora de la institución educativa, este asesoramiento es realizado en tres etapas (*preparación, desarrollo e institucionalización*). Los dos primeros capítulos, pues, se centran en el proceso seguido con el profesorado y las estrategias puestas en marcha para conseguir modificar actitudes. El capítulo siguiente ejemplifica la forma *de implicar a los agentes*

sociales del contexto en el aprendizaje del alumnado, es decir, versa sobre interacciones entre los agentes sociales y los contextos educativos. En el cuarto capítulo de esta primera parte se presenta en qué consisten los proyectos integrados (*una metodología globalizadora que pone en diálogo tres elementos fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y vinculado con la vida: por un lado, los intereses del alumnado, por otro el currículo establecido y, junto a estos, las necesidades y realidad del contexto en el que se desarrolla la acción educativa*) y sus fases (*planteamiento, concreción, elaboración del diagrama de contenido, formulación de los criterios de evaluación, diseño de actividades, evaluación del proyecto*). El último capítulo de esta primera parte hace un recorrido sobre la formación del profesorado en El Salvador desde el pasado hasta el futuro pasando por la actualidad.

La **segunda parte**, la más extensa, presenta nueve *proyectos integrados* (que llevan títulos como: *¿Podemos vivir sin el agua?, Mi país y sus leyendas, Los adultos a trabajar y los niños a estudiar, ¿Cómo promover lugares eco-turísticos de mi pueblo?, Haciendo cine estudiantil de la guerra civil en El Salvador, Salvemos el Ocotillo, ¿Qué ondas con la parabólica?, ¿Qué relación hay entre el Magnetismo y la Electricidad?, ¿Cómo analizar los posibles niveles de radiación en los alimentos de consumo diario?*), seleccionados entre los desarrollados en las aulas en diferentes etapas educativas (Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y formación superior de docentes) para ejemplificar el *potencial de cambio de la realidades escolar y contextual que esta metodología tiene*.

Por último, cierra el libro la **tercera parte** en la que una asistente técnico pedagógica del Ministerio de Educación en la zona oriental de El Salvador –Departamento de la Unión– describe cómo se continúa el proyecto de formación y cuál ha sido la incidencia e impacto de su aplicación en el alumnado, en el profesorado, en los centros educativos y en la comunidad.

En síntesis, el libro recoge un proyecto de formación de profesorado en contexto que pretende el *paso de la escuela de las nociones*

a la escuela de la investigación usando la metodología de proyectos integrados que favorezca aprendizajes altamente significativos en el alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

Furió Mas, C.J. (1994). Tendencias actuales en la formación del profesorado de ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias*, 12 (2), 188-199.

Imbernón, F. (2007) (coord.). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó (3ª ed.).

Núñez, J., y Duñach, M. (2008). Principios desde la reflexión en la práctica. *Cuadernos de Pedagogía*, (379), 49-51.

Romera-Iruela, M.J. (2011). La investigación-acción en la formación del profesorado. *Revista Española de Documentación Científica*, 34 (4), 597-614.