

**Xabier Iturbe (2015). *Coeducar en la escuela infantil: Sexualidad, amistad y sentimientos*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
135 págs. ISBN: 978-84-9980-561-0**

Ana Pilar Antón Ogando

aanton@alumnos.uvigo.es

Universidad de Vigo

Fecha de recepción 20/10/2015 · Fecha de aceptación
28/10/2015

Dirección de contacto:
Ana Pilar Antón Ogando
Facultad de Ciencias da Educación e do Deporte
Campus A Xunqueira, s/n
36005 Pontevedra

En la sociedad actual en la que vivimos, se demanda que la escuela le otorgue a los niños y a las niñas una educación acorde a la de este siglo, donde se enseñe cultura y valores, tales como la amistad, el respeto, la tolerancia o la equidad de género.

Este libro titulado “Coeducar en la escuela infantil”, recoge un modelo de escuela, basado en la democracia en la escuela, atendiendo a valores como pueden ser la igualdad entre los niños y las niñas, la superación de las desigualdades, la convivencia entre culturas y sexos, la solidaridad o el lenguaje inclusivo.

Coeducar en la escuela infantil supone que desde ella se eduque en colaboración y consonancia con las familias y la propia sociedad, promoviendo su participación en la escuela para atender a las diferencias existentes en el presente y poder alcanzar el ideal de igualdad en un futuro que, deseamos, sea cercano. Por ello, cultura-comunidad y educación deben ser inseparables.

Como en cualquier espacio social, en la escuela también se producen cambios constantes –aunque a veces éstos se produzcan muy rápidamente. Por este motivo la forma de trabajar ha mutado en proyectos coeducativos, enfocando más la diversidad, la singularidad, la multiplicidad y la convivencia en los espacios y contextos igualitarios, lo que se traduce en escuelas inclusivas.

Es pertinente y de gran necesidad realizar una reflexión sobre el trabajo educativo específico contra la violencia de género, ya que como se menciona en este libro, según uno de los mayores estudios realizados en España con respecto a la igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia (Díaz-Aguado, 2011), “la población adolescente todavía está en riesgo de padecerla o ejercerla”. Llama la atención que las profesoras y los profesores se muestran de acuerdo en que es un tema que se debe tratar en el currículum, pero que, sin embargo, más de la mitad del profesorado, según el estudio, manifiesta que no se siente preparado para tratarlo. Lo cierto es que tal y como nos cuenta el autor –con el que estoy profundamente de acuerdo–, “desde la escuela se llega tarde a la educación preventiva, pues no se debe empezar en la adolescencia, sino desde los inicios de la etapa escolar y de la vida”.

Antes de proceder con la segmentación de las partes del libro, cabe decir que Xabier Iturbe conforma en 135 páginas una guía tanto para profesores –ya que ofrece varias unidades didácticas–, como para familias –puesto que se dedica la última parte del libro al tema de la formación y la participación de las familias en el proyecto de coeducación sexual–. Todo ello conforma una obra muy completa y de fácil lectura.

Ahora sí, procediendo finalmente con el análisis de la estructura, cabe decir que se divide en cuatro grandes bloques:

El primer bloque tiene por título “La escuela”. En él se tratan aspectos como lo relativo a espacios democráticos y comunitarios en los que el aprendizaje surge del diálogo. Trata además la coeducación sexual, y aborda la necesidad de su incorporación en el currículum, ya que, en la medida de lo posible, con ella se previene y se educa contra la violencia hacia las mujeres –y también los hombres, aunque son ellas las que lo suelen padecer–.

El segundo bloque lleva por título “la sexualidad infantil”, en el que se presentan temas propiamente relacionados con la sexualidad infantil, como la identidad sexual –si se sienten hombres, o mujeres y si ese sentimiento se corresponde con su físico–, con las consecuencias que nacen de ser sexuados, tales como los deseos y sentimientos: el amor, la amistad, la ternura..., y también se trata un tema en el que tiene mucha importancia la base cultural. Nos estamos refiriendo a la igualdad y la convivencia entre el sexo masculino y el femenino.

El autor nos dice que “es imprescindible que los educadores, los familiares y otros agentes sociales impulsen un marco en el que la

masculinidad y la feminidad se edifiquen mediante los deseos y las experiencias asociadas a la libertad y la responsabilidad personal”, y nos propone una serie de recomendaciones como que “la familia debe repartirse las tareas del hogar de forma equitativa y promover la colaboración de hijos e hijas, desde la propia higiene a la realización de obligaciones más complejas y comunales, para crear así una convivencia igualitaria entre sexos”. De esta forma se esclarece un modelo en el que ser hombre o mujer no signifique que sea determinante o insuficiente para la formación y competencia necesarias para la realización de cualquier tipo de trabajo.

En el tercer bloque se proponen actividades, y se distingue entre las modales de organización. Por una parte se expresa la importancia de trabajar en grupos cooperativos e interactivos, la necesidad del diálogo y el juego, así como el trabajo por rincones y por proyectos. Por otra parte se proponen una serie de unidades didácticas que son específicas para Educación Infantil, pero también se pueden adaptar para Educación Primaria e incluso para Educación Secundaria.

En el último bloque se presta especial atención a las familias. Xabier Iturbe nos hace saber que hay que distinguir entre lo que son los juegos de niños para conocer su sexualidad y lo que son las actitudes inaceptables, con las que se agrede la intimidad de otras personas, como por ejemplo, que un niño le levante la falda a una niña. Este último ejemplo, dice el autor “podría ser una simple chiquillada, pero también puede estar reflejando una pauta social, incidiendo en las desigualdades entre hombres y mujeres y, concretamente, en la libertad y la dignidad de las niñas”.

En resumen, el propósito de este libro es reflexionar sobre los

sentimientos e inquietudes de los niños y las niñas desde la infancia con respecto a la sexualidad y la intervención de la escuela, las familias y la sociedad en general para educar en la sexualidad, pudiendo así modificar estereotipos, actitudes y comportamientos no deseados.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Aguado, M.J. y otros (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de igualdad.