

**Patricia Gutiérrez Rivas, Amparo Fernández  
Delgado y Edoardo Tabasso (Coords.). (2016).  
*Humanizar la utilización de las TIC en educación.*  
Madrid: Dykinson. 143 páginas. ISBN: 978-84-  
9085-722-9**

**Ana Pilar Antón Ogando**  
*aanton@alumnos.uvigo.es*  
Universidad de Vigo

---

Fecha de recepción: 31-10-2016 · Fecha de aceptación: 14-4-2017  
Dirección de contacto:  
Ana Pilar Antón Ogando  
Facultad de Ciencias da Educación e do Deporte  
Campus A Xunqueira, s/n  
36005 PONTEVEDRA

Todos y todas nos hemos planteado en algún momento de nuestras vidas como docentes, de un modo u otro, cómo debemos educar a los niños y a las niñas en relación a las TIC, cuál es el mejor método y sobre todo, si lo estamos haciendo bien. Está claro que cada cual lo hace de la forma que considera mejor, pero a veces necesitamos indicaciones que nos muestren si seguimos el camino correcto. El libro que vamos a comentar a continuación no es una guía de comportamiento para el profesorado, sino que se ofrece una visión más humanizadora del uso de las TIC desde maestros de Infantil hasta los profesores que imparten clase en la Universidad, que se puede tomar para tener una referencia de cómo actuar en el aula.

Este libro titulado “*Humanizar la utilización de las TIC en educación*”, recoge un modelo de educación, basado en el desarrollo de las TIC, atendiendo a valores como pueden ser la autonomía del alumnado, la colaboración, la cooperación productiva, la iniciativa, el pensamiento crítico y la responsabilidad, entre otros.

En nuestra sociedad es prioritario, en mi opinión, que a los niños y a las niñas se les eduque en desde pequeños en las TIC, ya que en

infinidad de ocasiones no sólo es beneficioso, sino que es imprescindible a la hora de desarrollar todas las capacidades necesarias para el día a día en la sociedad actual en la que vivimos y poder superar los desafíos y retos que se nos presenten en la cotidianeidad.

Esta es una obra muy completa y de fácil lectura. Está dividida en seis capítulos, divididos en subapartados, precedidos por una breve presentación y un prólogo y está dirigida a maestros y docentes, desde la Educación Infantil hasta la educación universitaria, con el fin de contribuir a un mejor equilibrio dinámico entre tecnologías y un contacto personal entre profesor-alumno según sus etapas y la mejor actuación para su educación.

Antes de proceder con el fraccionamiento de las partes del libro que estamos tratando, cabe decir que los autores conceden en 148 páginas reflexiones sobre las competencias digitales de los docentes, los retos y desafíos que presentan las nuevas tecnologías, y propuestas de actividades para que el profesorado realice en el aula, desde la infancia hasta la juventud.

Ahora sí, procediendo finalmente con el análisis de la estructura, como ya hemos mencionado inicialmente, se divide en seis grandes capítulos.

El primer capítulo tiene por título *Alfabetización mediática y educación en TIC en la Universidad*. En este primer contacto con la obra, los autores ponen de manifiesto que las TIC están modificando los modelos y métodos de

enseñanza-aprendizaje en los modelos educativos, por lo que los profesores deben estar preparados para proporcionar al alumnado las competencias necesarias para la vida y el trabajo del siglo XXI, a través de métodos pedagógicos, planes de estudio y recursos apropiados, como señala la UNESCO. Sin embargo, en este apartado del libro, surge una duda: “¿Realmente los docentes están preparados para formar y ejercer como orientadores en competencia digital de esta generación de jóvenes?”

En el segundo capítulo, llamado *Límites legales y responsabilidades del uso de las TIC en los centros e instituciones de enseñanza*”, tratan sobre todo, dos grandes bloques: La normativa educativa y las TIC y, por otra parte, particularidades jurídicas de aplicación de las TIC en los centros educativos.

a) La normativa educativa y las TIC. Las universidades, con el plan Bolonia, apuestan por las TIC, ya que, como hemos dicho antes, son necesarias para desempeñar la vida laboral del siglo XXI, pero, ¿hay una economía adecuada para dotar a los centros con los equipamientos e infraestructuras necesarios? Con las clases “a distancia” se pueden suplir estas carencias, pero ¿todos los universitarios y universitarias y colectivos sociales cuentan con la misma facilidad para poder participar en este tipo de clases o, por el contrario, se está produciendo que el acceso a la enseñanza universitaria sea asequible sólo para unos pocos?

b) Particularidades jurídicas de la aplicación de las TIC en los centros educativos. En este subcapítulo se hace hincapié en que los centros deben estar bien equipados, pero también acentúa la importancia de una buena formación de los docentes, dando respuesta a lo que la ley exige actualmente. Además, también existen particularidades en algunos tipos y usos de las TIC, ya que algunas *apps* como los *chats*, los *blogs*, el correo electrónico, entre otros, no se han creado con fines educativos, y sin embargo se utilizan dentro de las aulas, ya que cumplen con las funciones en la enseñanza.

El tercer capítulo, titulado *Las reformas educativas y la incorporación de las TIC en las aulas. La innovación docente y las nuevas tecnologías*, es el apartado donde se recogen, en primer lugar, unas notas introductorias en las que se destaca que las TIC deben servir como nexo

entre el alumnado y el profesorado. En segundo lugar, en este capítulo se dan pautas para darle a las TIC el valor didáctico, entendiendo más las TIC como “tecnologías de la información y la comunicación”, que como “nuevas tecnologías”, ya que hoy por hoy ciertas tecnologías, como por ejemplo el uso de una hacer una tabla *excell*, ya no es novedosa. En tercer lugar, se hace referencia a la necesidad de que el profesorado esté informado del avance de las tecnologías para no quedarse obsoleto. Por último, en este capítulo se plantean los retos y desafíos en el uso de las TIC orientados a la humanización del estudiante en todas las etapas.

En el capítulo número 4, titulado *Tecnología comunicativa. Enseñanza de la expresión oral y escrita en educación primaria* se le da un enfoque funcional a la escritura de los nuevos medios de comunicación, en concreto al *whatsapp*, y se le da importancia a las alteraciones que se producen en el lenguaje en la era tecnológica. Además, en este capítulo se hace una propuesta de actividad comunicativa en *whatsapp*, en la que se explica su diseño, en qué consiste la actividad y varias fichas.

El penúltimo capítulo, el número 5, tiene por nombre *La clase invertida mediante el uso de vídeos docentes como instrumentos de humanización del aula: Percepciones de los estudiantes*. En él se explica la metodología en el aula, de una forma que permite el “trabajo por proyectos”, y en el que es el alumno el verdadero protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje. También se habla extensamente de las ventajas e inconvenientes de la metodología innovadora de “la clase invertida”, así como de una modalidad de ésta, que son “los vídeos docentes”, en el que se explica el procedimiento que se debe llevar a cabo y cómo evaluar este tipo de metodología. Por último, se comentan los resultados que se han tenido aplicando esta metodología a un caso real, y las sugerencias que otorga el alumnado.

El libro se cierra con el capítulo 6, llamado *La integración social de migrantes económicos a través del uso de internet en la clase de español segunda lengua*. En este último bloque se le da gran importancia al uso que los migrantes le dan a las nuevas tecnologías para fomentar las relaciones sociales a través de las distintas redes sociales, así como el uso que se le da a internet en el aprendizaje de idiomas, en el que destaca la Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador

(ELAO), que aumenta la motivación del alumnado y fomenta su autonomía.

En definitiva, este libro resulta de gran interés en lo referente al uso de las TIC en las diferentes etapas educativas, obligatorias y universitarias, puesto que afronta esta temática desde un plano teórico y práctico. En cada

capítulo se facilita y proporciona tanto un desarrollo de conocimiento sobre el tema, como de propuestas de actividades y experiencias reales atendiendo a metodologías que favorezcan el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, pudiendo así humanizar las TIC en el aula y aprovechar todas las ventajas que éstas nos ofrecen.