

Anna La Prova A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Narcea de Ediciones. 160 págs.. ISBN: 978-84-277- 2316-0

Azucena Arias Correa
azucena@uvigo.es
Universidade de Vigo

Fecha de recepción: 23-3-2017 · Fecha de aceptación: 14-4-2017

Dirección de contacto:

Azucena Arias Correa

Facultad de Ciencias da Educación e do Deporte

Campus A Xunqueira, s/n

36005 PONTEVEDRA

El aprendizaje cooperativo da al profesorado la oportunidad de alcanzar varios objetivos al mismo tiempo: mejorar el rendimiento del alumnado atendiendo a la diversidad, fomentar relaciones positivas entre él y ayudarle a desarrollarse psicosocial y cognitivamente.

El libro que comentamos aquí se presenta dividido en ocho capítulos y nos acerca a ese aprendizaje cooperativo. Recoge su definición y ofrece actividades cooperativas además de diversas pautas –para su diseño, la formación de equipos, la creación de un buen clima de aula y la evaluación de los grupos cooperativos–.

Anna La Prova (psicóloga y psicoterapeuta) concibe el aprendizaje cooperativo como un método de *enseñanza/aprendizaje* que actúa con los recursos del grupo –estructurado de acuerdo a los principios de interdependencia positiva, responsabilidad grupal e individual e interacción cara a cara– y *que se basa en la participación e intercambio entre las personas que componen el mismo*. Presenta al aprendizaje cooperativo como una propuesta capaz de potenciar la inclusión del alumnado. En una línea similar a la indicada por Pujolàs (2012), cuando afirma que las aulas inclusivas requieren de estructuras cooperativas en las actividades lo mismo que educar en la cooperación exige que las aulas sean inclusivas.

La programación de cualquier proceso de aprendizaje-enseñanza es una tarea imprescindible aunque las programaciones deban ser abiertas y flexibles, adaptables a situaciones variadas e incluso imprevistas. En la publicación que nos ocupa se proponen fichas que pueden ayudar al profesorado en el diseño de actividades cooperativas, reforzando la idea de una necesaria programación previa –que evite improvisaciones incompatibles con una práctica reflexiva y fundamentada–.

La composición y la formación de los equipos de aprendizaje cooperativo es uno de los elementos más críticos de la propuesta de aprendizaje cooperativo (Pujolàs y Lago, 2011). La autora reflexiona sobre ello en el capítulo tercero al mismo tiempo que propone algunas estrategias. Propone atender a la dimensión y tipología de los grupos –casuales, homogéneos o heterogéneos– según los objetivos específicos que se pretendan conseguir.

Los dos capítulos intermedios se centran en la importancia de un adecuado clima de aula y en el desarrollo de habilidades sociales. El aprendizaje cooperativo implica un cambio de rol de profesorado y alumnado. El alumnado aprende tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). El profesorado tendrá un rol multifacético y será un importante dinamizador y el promotor principal de un clima adecuado de aula y del conocimiento y la confianza entre los diversos equipos cooperativos para conseguir el desarrollo de un ambiente de aprendizaje eficaz. La Prova propone estrategias

para desarrollar tanto las habilidades sociales como para asegurarse un ambiente de trabajo propicio.

Los capítulos sexto y séptimo ofrecen actividades simples –desarrolladas por grupos de dos o tres personas en períodos cortos de tiempo y con tareas sencillas– y complejas –desarrolladas por grupos de entre tres y cinco personas que trabajan durante un período más o menos largo para realizar tareas complicadas–.

Para finalizar, se recogen en el último capítulo algunas alternativas para obtener evaluaciones de grupo o para que este se autoevalúe.

El mayor interés de este libro que presentamos es el de identificar los aspectos básicos del aprendizaje en equipos cooperativos y presentar algunas actividades cooperativas susceptibles de implementarse en el aula. Es decir, puede ser un documento útil para el profesorado que desee, por una parte, iniciarse en

fórmulas organizativas dentro del marco de la cooperación y por otra, reflexionar sobre el establecimiento de redes de aprendizaje en su aula, en la idea de que trabajando en equipo se puede atender a la diversidad potenciando lo mejor de cada alumna y alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Johnson D. W., Johnson R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 89-112.
- Pujolàs, P. y Lago, J.R. (coords.) (2011). *El programa CA/AC (“Cooperar para aprender / aprender a cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Universitat Central de Catalunya. Extraída el 22/04/2017 desde: www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf