

Presentación

Margarita Pino-Juste

¹Universidade de Vigo

El número que presentamos pretende promover la investigación académica desde una visión práctica y explorar diversas temáticas emergentes con enfoques innovadores y que afrontan desafíos particulares. Además, intentamos visualizar perspectivas interculturales, inclusivas o diversas corrientes pedagógicas contribuyendo a la formación inicial y continua del profesorado de las diferentes etapas educativas. Pretendemos que esta publicación resulte una valiosa herramienta para el desarrollo profesional de los educadores ya que ofrece una oportunidad de aprendizaje continuo al proporcionar información actualizada sobre tendencias educativas, investigación y enfoques pedagógicos eficaces.

En concreto, el objetivo de este número es facilitar los procesos de cambio y mejora en los centros educativos fundamentados en evidencia empírica y compartiendo buenas prácticas promoviendo la reflexión y la autoevaluación de los profesionales. El profesorado debe tomar decisiones informadas basándose en evidencias que pueden respaldar las soluciones adoptadas ante nuevas realidades, desafíos y problemas específicos. Al destacar experiencias exitosas y enfoques innovadores, se brinda a los educadores la oportunidad de aprender de las experiencias de otros y aplicar estrategias efectivas en sus propios entornos educativos, motivando a los educadores y administradores a cuestionar y mejorar continuamente sus enfoques pedagógicos y organizativos.

Consideramos que la innovación es clave para mantener la relevancia y la efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las publicaciones que resaltan enfoques novedosos pueden inspirar a los educadores a probar nuevas técnicas, estrategias y adaptar sus métodos de enseñanza a las nuevas demandas sociales y a las características de los estudiantes. En esta línea, el número que presentamos pretende ser un vehículo para facilitar la divulgación científica en educación, es decir, que sirva no solo como un medio para transmitir conocimientos científicos, sino también como una herramienta fundamental para despertar el interés y cultivar la curiosidad o facilitar la comprensión y promover la alfabetización científica (habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar información científica en su vida cotidiana o profesional) entre el profesorado de diferentes etapas educativas y los estudiantes del ámbito educativo. Al fomentar la capacidad de analizar críticamente datos científicos y comprender la metodología de la investigación, se empodera a los estudiantes y profesionales para tomar decisiones informadas y participar de manera activa en cuestiones científicas y tecnológicas relevantes para una toma de decisiones coherente con los resultados científicos.

Creemos que, al ofrecer recursos accesibles y relevantes, se incentiva a los educadores a participar activamente en procesos de cambio y a asumir roles de liderazgo en la implementación de mejoras en sus respectivos centros.

En función de estas premisas, en este número se abordan cuatro líneas que consideramos estratégicas para el cambio y mejora de las instituciones educativas: La primera denominada “*Desarrollo e Inclusión Social*” incluye dos artículos: “Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social” y “¿Qué piensan los profesores de las escuelas rurales sobre el sistema Dual/Alternancia?”. La segunda la hemos denominado “*Motivación y Aprendizaje*”. En ella se han incluido los artículos: “La influencia del contexto personal y situacional en la motivación por el aprendizaje de lenguas extranjeras” y “Soft Skills y autoestima y su relación con las variables formativas en el alumnado de orquestas universitarias”. La tercera “*Educación y Sostenibilidad*” incluye los artículos “Libro-objeto y desarrollo sostenible: percepciones del profesorado en formación de Educación Infantil” y “Laboratorios virtuales para el aprendizaje a distancia en grados STEAM”. La cuarta “*Evaluación y Plataformas Educativas*” incluye el artículo “Percepción del alumnado universitario sobre sus necesidades formativas en diversidad y ciudadanía global”.

En todos los temas presentados se involucran aspectos, tanto sociales como educativos, teniendo en cuenta que el desarrollo e inclusión social puede requerir la colaboración de diversas disciplinas, al igual que la implementación de plataformas educativas sostenibles. Todos estos temas están relacionados con su impacto en la sociedad. El desarrollo e inclusión social aborda directamente cuestiones sociales, la motivación y el aprendizaje impactan en la formación de individuos en la sociedad, la sostenibilidad afecta al medio ambiente y, finalmente, la evaluación y las plataformas educativas tienen implicaciones en la calidad de la educación que se ofrece a la sociedad.

Además, se han tenido en cuenta consideraciones éticas ya que la inclusión social puede involucrar cuestiones éticas en la equidad y la justicia, la motivación y aprendizaje pueden tener aspectos éticos en la igualdad de oportunidades, la sostenibilidad implica consideraciones éticas sobre el impacto ambiental, y la evaluación y plataformas educativas pueden plantear preguntas éticas sobre la privacidad y la equidad en la evaluación.

Esperamos que las contribuciones científicas incluidas en este número se conviertan, no solo en fuentes de información, sino también en semillas de inspiración. Cada descubrimiento, cada avance tecnológico y cada nueva comprensión de lo que ocurre en nuestras escuelas y centros educativos amplían las posibilidades para el aprendizaje y el crecimiento de los ciudadanos.