

Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores

Sport as a vehicle for Development and social inclusion from the managers' perspective

Pedro Danilo Ponciano Núñez^{1,2}, Iago Portela-Pino³

¹ Universidad del Valle de Guatemala pdponciano@uvg.edu.gt

² Comité Olímpico Guatemalteco pedroponciano@cog.gt

³ Universidad Isabel I iago.portela@ui1.es

Recibido: 19/10/2023

Aceptado: 24/1/2024

Copyright ©

Facultad de CC. de la Educación y Deporte.
Universidad de Vigo



Dirección de contacto:

Pedro Danilo Ponciano Núñez

Facultad de Educación

Universidad del Valle de Guatemala

01015 Guatemala

Resumen

El uso del deporte para alcanzar objetivos sociales más amplios se ha popularizado los últimos años para la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La comunidad académica ha resaltado la necesidad de identificar y constatar de forma empírica la contribución del deporte en el desarrollo humano dentro de colectivos en riesgo social. La mayoría de los trabajos se han centrado en regiones geográficas particulares –África, Asia, Oceanía y Europa– y aunque en América Latina, el Caribe y España se ha utilizado como catalizador aún hay limitada comprensión de su uso entre la comunidad general. El propósito de este estudio es describir la perspectiva de los gestores de dos organizaciones juveniles que utilizan el deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social comunitaria en Colombia. El estudio de enfoque etnográfico utiliza entrevistas semiestructuradas para determinar las razones de los gestores para intervenir utilizando el deporte como vehículo de transformación e inclusión social. Las conclusiones muestran que el fútbol promueve la integración social; los implicados mejoran su capacidad de trabajo en equipo y forma un sentido de pertenencia comunitario. La investigación futura puede incluir la descripción del impacto en los infantes, jóvenes y padres de familia resultado de un programa deportivo comunitario.

Palabras clave

Desarrollo, Deporte Social, Intervención Comunitaria, Inclusión, Derechos Humanos

Abstract

The use of sport to achieve broader social objectives has become popular in recent years to promote the Sustainable Development Goals (SDGs). The academic community has highlighted the need to identify and empirically verify the contribution of sport to human development within groups at social risk. Most work has focused on geographic regions - Africa, Asia, Oceania and Europe - although in Latin America, the Caribbean and Spain it has been used as a catalyst, there is still limited understanding of its use among the general community. The purpose of this study is to describe the perspective of the managers of two youth organizations that use sport as a vehicle for community development and social inclusion in Colombia.

The ethnographic approach study uses semi-structured interviews to determine the managers' reasons for intervening using sport as a vehicle for transformation and social inclusion. The conclusions show that football promotes social integration; Those involved improve their ability to work as a team and form a sense of community belonging. Future research may include describing the impact on children, youth, and parents because of a community sports program.

Key Words

Development, Social Sport, Community Intervention, Inclusion, Human Rights

1. INTRODUCCIÓN

En la antigua Grecia el deporte fue utilizado como un ecosistema de transformación social comunitaria (Jaeger, 1986; Lyras, 2020, 2021). El Deporte para el Desarrollo (DPD) se basa en que el deporte puede resolver problemas sociales (Houlihan y White, 2002; Levermore y Beacom, 2009) e impulsar la integración social en la infancia y juventud (IJ). Se trata de impulsar el desarrollo nacional y regional (Lyras y Welty Peachey, 2011) utilizando la popularidad del deporte (Hartmann y Kwauk, 2011) con una finalidad que no es la formación de atletas de alto rendimiento (Welty Peachey et al., 2020). Los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) incrementaron el interés de diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales (ONG) en promover objetivos sociales más amplios (Schulenkorf et al., 2016) provocando el interés de los investigadores dentro del deporte (Svensson y Woods, 2017). En 2017, fue clausurada la oficina especializada en DPD de la Organización de Naciones Unidas (ONU) (Beutler, 2008) y el Comité Olímpico Internacional (COI) tomó la responsabilidad de continuar con la promoción de DPD (Ponciano Núñez, 2021). El resultado de su continuidad motivó a los investigadores a realizar múltiples estudios en contextos diferentes que permitieron iniciar la comprensión de las condiciones en que el deporte puede tener un resultado en la sociedad (Bruner et al., 2021; Ponciano Núñez et al., 2023; Turnnidge et al., 2014).

Como consecuencia, el DPD ha incrementado su visibilidad, específicamente a través de divulgadores que promueven el poder evangelizador del deporte, aunque los académicos han continuado críticos respecto a limitada existencia de evidencia de su impacto (Coalter, 2013a, 2013b). Un problema concreto es la falta de teoría que surja de los resultados de los diversos estudios de investigación (Coalter, 2007; Spaaij et al., 2016; Spaaij y Schulenkorf, 2014). Mostrar en qué circunstancia el deporte produce ecosistemas de transformación social (Whitley et al., 2019) respetando los comportamientos propios de las comunidades intervenidas (Saunders y Sugden, 1997) y facilitando el intercambio intercultural entre los participantes (Sugden y Harvie, 1995). Svensson y Woods (2017) señalan que la evidencia de resultados es escasa en América Latina, incluso es cuestionado si las teorías resultado de estudios desarrollados en Norteamérica y Europa pueden ser aplicadas en su contexto (Lyras y Welty Peachey, 2011; Schnitzer et al., 2013; Schulenkorf et al., 2016; Sugden y Tomlinson, 2017). América Latina tiene gran cantidad de programas en ONG que no han sido evaluados bajo parámetros científicos, por lo tanto, el propósito de este estudio es medir la contribución del deporte en dos iniciativas sociales en Colombia, un país con una larga historia de conflicto y en donde el deporte se ha utilizado como medio para favorecer la paz y la inclusión social.

2. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

2.1. Conflicto y fútbol

El Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) está dedicado a la reparación de las memorias del conflicto armado en Colombia con el fin de promover el diálogo que permita identificar acciones de promoción de la paz (CNMH, 2017). El conflicto se inicia con el periodo histórico conocido como *La Violencia* que estalla con el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, conocido como *El Bogotazo* (CNMH, 2013). Se suman los altos niveles de violencia a causa de los diferentes grupos armados y el tráfico de drogas (Meger y Sachseder, 2020) posteriormente reconocido como un problema global (CNHM, 2013). La violencia se concreta en uno de los más altos porcentajes de personas desaparecidas en el mundo (CNMH, 2016) haciendo que las ONG en Colombia sean de interés internacional para identificar las condiciones que les permiten establecer colaboraciones efectivas para proveer resultados de sus intervenciones comunitarias (Alther, 2006; McIlwaine y Moser, 2001). Las ONG han incluido el fútbol en sus agendas de desarrollo alrededor del país, siendo Fundación Colombianitos (FC) y Tiempo de Juego (TJ) organizaciones que utilizan la enseñanza de habilidades para la vida y valores ciudadanos tanto en la escuela como en la comunidad por medio de sus programas basados en deporte (Ponciano Nuñez, 2020).

El fútbol no promueve únicamente acciones positivas (Ponciano Nuñez, 2021; Sugden, 1991) puede también facilitar la violencia (Whitley et al., 2019), la división comunitaria (Saunders y Sugden, 1997) y la limitación de espacios interculturales (Sugden y Harvie, 1995). Pablo Escobar, traficante de droga de la ciudad de Medellín construyó instalaciones para la práctica del fútbol (Martini, 2017). Los jóvenes eran reclutados para participar en actividades delictivas (lavado de dinero y asesinatos) en un periodo conocido como “Narco Fútbol” en la liga profesional de fútbol colombiana (Cortés y Salazar, 2019; Martini, 2017). Tras la muerte de Andrés Escobar, un futbolista colombiano asesinado por un bandido, tras burlarse de su propio autogol que significó la eliminación de Colombia en la Copa del Mundo de 1994, esto motivó a Jürgen Griesbeck a establecer una metodología que utilizara el fútbol para reducir las tendencias violentas de los jóvenes (Lyons, 2013). Su método establece dos condiciones: i) el campo de juego debe ser una zona neutral para generar acuerdos; y ii) transformar el juego en un espacio de comunicación entre los participantes.

Su método fue nombrado “Fútbol por la Paz” (FPP) que incluía las reglas siguientes: i) las armas debían ser dejadas en la puerta; ii) una mujer debía ser incluida en el equipo; y iii) los problemas entre los participantes debían ser resueltos por ellos mismos con intervención mínima del árbitro (Islas, 2018; Ministerio del Interior, 2014a). FPP llegó a diferentes áreas de Medellín y sirvió de base para la creación del programa “Colombia Joven” bajo el nombre de “Golombiao” que promovía el fútbol como vehículo de inclusión social y construcción de la paz en diferentes regiones afectadas por el conflicto (Duarte Bajaaná, 2017). El fútbol se convirtió en algo más allá de un espacio deportivo y esto resultó en la formulación del “Plan Decenal de Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol 2014-2024” (Ministerio del Interior, 2014b). El plan fue diseñado para promover el fútbol como un espacio de paz, siendo preparado por el Ministerio de Interior, Contexto Urbano, FC, TJ y que incluyó a otros interesados como autoridades del

deporte, administrativos, jugadores profesionales para impulsar el FPP durante diez años (Ministerio del Interior, 2014b).

Muchas organizaciones usan el fútbol, pero muy pocas de ellas han sido partícipes de una evaluación científica de sus intervenciones comunitarias (Schulenkorf et al., 2016) para medir específicamente el impacto de sus intervenciones en jóvenes considerados en condiciones de riesgo (Ponciano Núñez et al., 2023). El propósito de este estudio es describir la perspectiva de los gestores de dos organizaciones juveniles que utilizan el deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social comunitaria en Colombia. El estudio contribuye a la marcada necesidad de comprender bajo qué condiciones el deporte puede promover un efecto positivo en los participantes de programas de DPD (Lyras y Welty Peachey, 2015; Peachey y Cohen, 2016).

FC y TJ, fueron analizadas por medio de la Teoría del Deporte para el Desarrollo (Sport for Development Theory –SFDT–) (Lyras, 2020; Lyras y Welty Peachey, 2011, 2015; Welty Peachey y Shin, 2021). La teoría combina diferentes teorías multidisciplinarias agrupadas en cinco componentes para facilitar la comprensión de la preparación y ejecución de programas (Marshall y Barry, 2015). Las cuatro teorías incluidas dentro de la SFDT profundizan: i) respecto a los recursos suficientes para cada necesidad; ii) prácticas eficientes como parte esencial de la organización y sus participantes; iii) comprender la cultura de organización para identificar los comportamientos y cambios en grupos específicos; y iv) centrarse en un grupo o individuo para iniciar una serie de cambios para mejorar de manera continua los resultados de los involucrados en la organización (Lyras, 2020; Lyras y Welty Peachey, 2011, 2015; Welty Peachey y Shin, 2021).

Los cinco componentes son: i) evaluación de impacto, ii) organización, iii) deporte y actividad física, iv) educación, y v) cultural (Lyras y Welty Peachey, 2011). La evaluación se basa en tres niveles: i) macro, ii) meso, y iii) micro, que permiten un análisis detallado de los programas y el impacto sostenible de los programas sociales a largo plazo. El nivel macro se centra en los recursos económicos y la creación de oportunidades para los participantes más necesitados de las comunidades. El nivel meso en la forma que se forman vínculos, reglas y valores sociales para lograr el desarrollo social. El nivel micro se concentra en los aspectos psicológicos incluidos en los programas, especialmente en la mejora de la autoestima y los recursos para trabajar durante un tiempo específico (Lyras y Welty Peachey, 2011). El considerar los componentes y niveles permite establecer metodologías evaluables con base en indicadores establecidos resultado de estudios previos que han reportado el impacto de los programas (Lamoneda, 2017).

2.2. Método Convivencial

Tiempo de Juego (TJ) fue iniciativa del reportero Andrés Wiesner con el objetivo de utilizar el fútbol como una alternativa frente a problemas sociales como el crimen y la violencia que afectan a las personas de la comunidad (Sobotová et al., 2016). TJ implementa una estrategia psicosocial para promover valores y habilidades para la vida enfocada en NNJ (Niños, Niñas y Jóvenes). Esto fortaleció a la comunidad y resultó en la creación de puestos dentro de la comunidad para sostenibilidad y empoderar a los participantes para que aplicaran sus nuevas habilidades en su vecindario (Ponciano Núñez, 2018). TJ implementa sus programas en comunidades con altos niveles de vulnerabilidad en i) Soacha, Cundinamarca, ii) Timbiquí, Valle del Cauca, y iii) Santa

Marta, Magdalena. Su metodología utiliza una composición de conocimientos y experiencias basadas en las diferentes actividades culturales, educativas y deportivas como el fútbol, el baloncesto y el atletismo creando una cadena pedagógica basada en actividades lúdicas y de promoción de la convivencia (Ponciano y Lyras, 2018; TJ, 2016).

El método se divide en tres fases conocidas como momentos que están estratégicamente diseñados para enseñar habilidades para la vida a los participantes. La sesión se basa en: i) una apertura para brindar los acuerdos y la cita con los participantes y monitores, estos últimos son responsables de velar por el cumplimiento de los acuerdos durante la sesión; ii) la práctica de currículos deportivos o artísticos junto con el seguimiento de convenios; iii) el final de la sesión con retroalimentación de los monitores, evaluación y una frase motivadora (Figura 1).



Figura 1. Fases de la metodología convivencial

Se brinda a los participantes un componente psicosocial, se basa en promover habilidades para la vida para mejorar las relaciones sociales, el liderazgo y el empoderamiento para perseguir cambios positivos (TJ, 2016). La sostenibilidad se basa en la inversión de su capital humano al promover que jóvenes seleccionados puedan continuar involucrados en actividades del programa (Sobotová et al., 2016). Los monitores pueden convertirse en administradores y se les brinda capacitación sobre el uso del modelo pedagógico para luego ser empleados por la organización (TJ, 2016). La igualdad de género es un componente en sus actividades, proponiendo diferentes enfoques para enriquecer relaciones que permitan el desarrollo integral progresivo de estos conceptos y por ello su currículum se construye tomando en consideración cuatro componentes para impactar a los participantes donde se utiliza el programa (Figura 2).

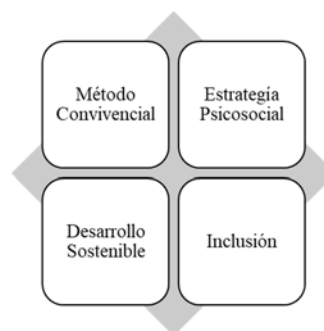


Figura 2. Ejes dimensionales de la base del Tiempo de Juego

TJ ha implementado una serie de negocios sociales en Soacha: i) Panadería 'La Jugada', ii) Taller 'Póngale Color', iii) Estudio de Grabación 'Labuzca' y, en Santa Marta: i) Hotel 'El Habitante' (TJ, 2016; Sobotová et al., 2016). Estos negocios forman un ciclo de apoyo económico que se complementa con el apoyo de organizaciones locales y extranjeras. Se registran aproximadamente 2.500 participantes cada año, con varias sedes que replican la metodología en diferentes lugares de Colombia. También cuenta con la cooperación de otros grupos interesados como escuelas comunitarias, docentes, empresas nacionales e

internacionales (Sobotová et al., 2016) y cuenta con diferentes instalaciones que pertenecen a la sede en Soacha: i) Oficina Regional; ii) Campo Sintético; iii) Escuela Jorge Isaac; iv) Salón Cultural; y v) Colegio Julio César Turbay.

2.3. Goles para una Vida Mejor

Fundación Colombianitos (FC) tiene una larga historia de desarrollo de programas para jóvenes en diferentes regiones del país. Su misión es cambiar el futuro de Colombia invirtiendo en los niños con la visión de mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad (FC, 2017). Se encuentra trabajando en seis localidades con diferentes proyectos dirigidos a la comunidad y las escuelas donde se desarrolla el programa son: i) Cundinamarca, ii) Meta, iii) Valle del Cauca, iv) Antioquia, v) Santander, y, vi) Caldas (FC, 2017). Los fondos para las intervenciones del programa en las diferentes localidades son aportados por instituciones nacionales e internacionales. Está enfocada en dos áreas: i) la escuela y, ii) el barrio, su programa permanente es 'Goles para una vida mejor' y este programa aborda la necesidad de encontrar diferentes alternativas para crear puentes de comunicación con jóvenes de comunidades vulnerables, y utilizar el fútbol como vehículo para sensibilizarlos sobre el abuso de drogas, la delincuencia, el embarazo precoz y la prostitución (FC, 2017).

La metodología utilizada es Juguemos por la Paz, que se describe como una secuencia donde el objetivo es enseñar a los participantes habilidades para la vida y competencias ciudadanas con el fin de producir agentes de cambio que trabajen dentro de las comunidades (Click Arte, 2015). La metodología se construye a partir de las experiencias en el campo de varias organizaciones que pertenecen a la red Fútbol y Paz, adaptando estas experiencias se conformó un currículo con diferentes actividades útiles para el desarrollo de habilidades para la vida en las escuelas o programas fuera de la escuela que utilizan el fútbol como base para promover el desarrollo juvenil, el cambio social y la consolidación de la paz en todo el país. La metodología comprende: i) el desarrollo de habilidades para la vida que son diez habilidades psicosociales utilizadas para crear o mejorar la relación entre los participantes; ii) valores considerados elementos esenciales que deben integrarse en todas las actividades de la metodología para promover ciudadanos responsables; y, iii) aspectos pedagógicos incluidos en la estructura del plan de estudios (Figura 3).

En este sentido, el aspecto pedagógico se estructura en tres momentos diferentes: i) sesiones de entrenamiento relacionadas con el componente deportivo del programa combinado con el desarrollo de actividades de habilidades para la vida; ii) el ambiente del torneo donde los participantes tienen la oportunidad de competir y aplicar sus habilidades deportivas y para la vida; y, iii) habilidades de aprendizaje, escritura y matemáticas mediante el uso de diferentes temas relacionados con el fútbol.

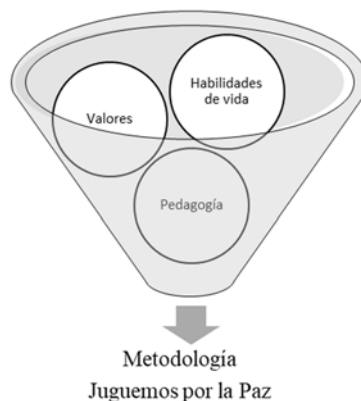


Figura 3. Componentes de la Metodología Juguemos por la Paz

Para la enseñanza de habilidades para la vida y valores ciudadanos la metodología se divide en el currículo en diferentes bloques según el grado escolar en el sistema educativo en Colombia y, describiendo los objetivos que involucra cada uno de ellos (Click Arte, 2015).

La metodología combina cuatro partes (Figura 4) durante las sesiones de entrenamiento: i) la apertura donde el entrenador da la bienvenida a los participantes y explica las actividades de la clase; ii) la realización de ejercicios específicos en el campo, donde practican los participantes sus habilidades deportivas con ejercicios combinados con un contenido específico para el desarrollo de habilidades para la vida; iii) se realizan juegos con intención pedagógica por parte de los participantes donde aplican las habilidades proporcionadas durante la sesión; y, iv) finalmente una sesión de reflexión guiada por el entrenador donde se discute con los participantes sobre cómo pueden traducir este aprendizaje en sus actividades diarias (Click Arte, 2015).



Figura 4. Fases de la Metodología Juguemos por la Paz

3. MÉTODO

La preparación del trabajo de campo, incluida la planificación previa y la implementación de aspectos específicos de la investigación, se llevó a cabo de mayo a junio de 2018. Se utilizó un diseño de investigación cualitativo, específicamente entrevistas personales semiestructuradas que incluyeron: i) entrevistas por Skype con una junta de diferentes expertos en desarrollo y consolidación de la paz para establecer criterios en la selección de FC y TJ; ii) mapeo de la estructura organizativa de FC y TJ; iii) refinamiento de la metodología de investigación; y, iv) exposición al análisis de contenido que incluye revistas indexadas, documentos institucionales y libros especializados.

Los tres expertos consultados desempeñaban puestos relacionados con el desarrollo internacional, construcción de la paz y deporte para el desarrollo. Los expertos cuentan

con más de diez años de experiencia académica y de campo en sus áreas. Los criterios para la selección del país y las organizaciones fueron los siguientes: i) ubicación en una región posconflicto; ii) duración de las organizaciones; iii) su impacto percibido; y, iv) número de ubicaciones. Se realizó un intercambio de correos electrónicos con los directores de operaciones de ambas organizaciones para comprender las singularidades, desafíos de cada ciudad y las intervenciones del programa de la organización en la comunidad. Además, se obtuvo el permiso por parte FC y TJ para visitar sus diferentes sedes y recopilar información previa sobre los lugares y los desafíos en cada uno de ellos. Se elaboraron los instrumentos necesarios como guion de entrevista semiestructurada y formulario de consentimiento.

3.1. Participantes

Los participantes pertenecen a una muestra conformada por el personal administrativo (n=23, 7H, 16M) y entrenadores (n=17, 11H, 6M) provenientes de diferentes regiones del país. El objetivo fue contar con una representación de las diferentes sedes donde las organizaciones implementan su intervención. La muestra fue seleccionada para cubrir de manera más amplia las percepciones de los entrevistados sobre sus organizaciones y programas. La media de la edad de los administrativos y entrenadores es 31,7 (máx.= 45; min. =18). El tiempo de involucramiento de los participantes en FC y TJ varió de dos a catorce meses y el procedimiento de aplicación de las entrevistas tuvo una duración de cuatro meses.

Código	Posición	Profesión	Sexo	Organización
PA1	Gerente nacional	Abogada	F	FC
PA2	Asesor educativo	Pedagoga	F	FC
PA3	Director operativo	Antropólogo	F	FC
PA4	Director operativo	Profesional del deporte	M	FC
PA5	Administrador regional	Trabajador social	F	FC
PA6	Administrador territorial	Profesional del deporte	M	FC
PA7	Administrador regional	Profesional del deporte	M	FC
PA8	Administrador regional	Psicólogo	F	FC
PA9	Administrador regional	Sociólogo	F	FC
PA10	Administrador regional	Pedagoga	F	FC
PA11	Administrador regional	Psicólogo	F	FC
PA12	Administrador regional	Trabajo social	F	FC
PA13	Administrador regional	Trabajo social	M	FC
PA14	Administrador regional	Maestra de primaria	F	FC
PA15	Administrador regional	Pedagogo	F	FC
PA16	Director operativo	Socióloga	F	TJ
PA17	Director operativo	Psicólogo	M	TJ
PA18	Director operativo	Pedagogo	F	TJ
PA19	Director operativo	Abogado	M	TJ
PA20	Administrador regional	Administración de empresas	F	TJ
PA21	Administrador regional	Trabajado social	F	TJ
PA22	Administrador regional	Psicólogo	M	TJ
PA23	Administrador regional	Líder local	F	TJ

Tabla 1. Código asignado y perfil de personal administrativo de FC y TJ

Código	Posición	Profesión	Sexo	Organización
PE1	Entrenador	Profesional del deporte	M	FC
PE2	Entrenador	Profesional del deporte	M	FC
PE3	Entrenador	Profesional del deporte	F	FC
PE4	Entrenador	Profesional del deporte	M	FC
PE5	Entrenador	Profesional del deporte	M	FC
PE6	Entrenador	Profesor de educación física	F	FC
PE7	Entrenador	Entrenador de fútbol	M	FC
PE8	Entrenador	Entrenador de fútbol	M	FC
PE9	Entrenador	Entrenador de fútbol	F	FC
PE10	Entrenador	Profesional del deporte	M	FC
PE11	Entrenador	Trabajador social	F	FC
PE12	Entrenador	Profesional del deporte	M	FC
PE13	Entrenador	Profesional del deporte	M	FC
PE14	Entrenador	Entrenador de fútbol	F	TJ
PE15	Entrenador	Entrenador de fútbol	M	TJ
PE16	Entrenador	Entrenador de fútbol	M	TJ
PE17	Entrenador	Licenciado en educación física y deporte	F	TJ

Tabla 2. Código asignado y perfil de entrenadores de FC y TJ

3.2. Instrumentos

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para recolectar información de los administrativos a quienes se les asignan las tareas específicas de diseño, implementación y evaluación del plan de estudios y entrenadores. Las entrevistas semiestructuradas se pueden utilizar para explorar las percepciones u opiniones de los participantes para encontrar una posible respuesta (Barriball y While, 1994; Horton et al., 2004). Durante las entrevistas se persiguió crear un ambiente cómodo y en algunos puntos el orden de las preguntas cambió para crear un flujo con el entrevistado durante ese tiempo (Barriball y While, 1994). El guion de entrevista (Anexo 1) fue elaborado por el primer autor basado en los componentes y elementos a priori de la Teoría del Deporte para el Desarrollo – SFDT– (Lyras y Welty Peachey, 2011).

3.3. Procedimiento

Se recopilieron datos de seis ubicaciones geográficas donde funcionan las intervenciones. La visita a cada lugar brindó la oportunidad de crear una relación amistosa con los entrenadores y los gerentes ayudando a crear un ambiente de confianza para la aplicación de entrevistas. El orden de visitas (Tabla 3) permitió observar y reconocer las problemáticas que atienden los programas de ambas organizaciones. El estudio fue regulado por medio de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

Localidad	ONG	Tipo de Intervención
Bogotá, Distrito Capital	TJ	Comunitario / Escolar
Soacha, Cundinamarca	FC	Comunitario / Escolar
Cali y Puerto Tejada, Valle del Cauca	FC	Comunitario / Escolar
Manizales, Caldas	FC	Comunitario
Medellín, Antioquia	FC	Comunitario
Castilla la Nueva, Acacias, y Guamal, Meta	FC	Escolar
Santa Marta, Magdalena	TJ	Comunitario

Tabla 3. Cronología de visitas a sedes departamentales de FC y TJ

3.4. Análisis de datos

La totalidad de entrevistas de audio de los participantes fueron transcritas y se analizaron las transcripciones donde surgieron diferentes temas principales utilizando los componentes y elementos a priori de la Teoría del Deporte para el Desarrollo –SFDT– (Lyras y Welty Peachey, 2011). Se analizaron los datos de forma objetiva, y sistematizada para desarrollar nuevo conocimiento (Ñaupas Paitán et al., 2014) por medio de una codificación axial inductivo-deductiva que permitió relacionar códigos entre sí (Horton et al., 2004; Smith y Caddick, 2012). Para proteger la identidad de los participantes en esta investigación se cambiaron sus nombres a códigos.

4. RESULTADOS

El análisis de los datos permitió establecer tres categorías respecto a las percepciones de los administrativos y entrenadores de FC y TJ: i) fútbol social; ii) intencionalidad pedagógica; y iii) sentido de pertenencia. Se presenta a continuación una discusión de los temas acompañado de ejemplos de las declaraciones más relevantes de los participantes.

4.1. Fútbol social

El fútbol es un fenómeno social que transforma los escenarios comunitarios y las ONG establecen una programación que utiliza el deporte como catalizador de desarrollo sostenible comunitario que impacta a los niños y padres:

“El fútbol nos une, aquí cuando se juega un partido la dinámica del país cambia, la economía se transforma, aprovechamos el poder del fútbol para poder llevar nuestro programa, el sueño de los niños, el desarrollo de los padres, todo esto lo llevamos a través del deporte” (PA4).

El fútbol es un deporte que puede ser implementado a un bajo costo económico y su alto nivel de popularidad lo convierte en un vehículo ideal para implementar programas de impacto comunitarios:

“El fútbol tiene la posibilidad de inventar canchas y una pelota puede generar un juego que impacte en la comunidad, esos mínimos recursos fueron los que nos dieron la primera opción de utilizar el fútbol como herramienta” (PA16).

La metodología es esencial para el éxito del impacto del programa, aunque inicialmente el fútbol se convierta en una herramienta provocando un crecimiento constante de la intervención de la organización:

“La propuesta es ir a jugar fútbol y luego se empezó a desarrollar el modelo de una práctica que fue creciendo. Lo que vimos al principio es que ya existían metodologías desarrolladas que se enfocaban en cambiar la forma de jugar al fútbol con el fin de darle la posibilidad de darle mayor impacto a lo que logra sobre el deporte” (PA18).

La facilidad que el fútbol ofrece para involucrar a las familias en el proceso de establecimiento de la intervención es fundamental ya que crea espacios de consolidación del impacto comunitario en los participantes de la intervención con sus pares y sus padres:

“El fútbol une a las familias, los padres salen con sus hijos a jugar al parque o al pasto un partidito es un momento de conglomeración también con amigos es un momento para compartir y hacer actividad física” (PA5).

De manera que, en términos organizativos, en los programas se persigue establecer una metodología que coadyuve a la formación integral de los participantes y que acerque a otros interesados a invertir en el deporte, la cultura y la educación para formar mejores ciudadanos en sus comunidades:

“El deporte en términos orgánicos, cognitivos, del ser humano va a transformar a las personas y eso es lo que la institución les está trayendo y los colombianos quieren transformar pensamientos, conductas, desde el deporte, la recreación y la cultura” (PE8).

4.2. Intencionalidad pedagógica

El componente central de la metodología es la intencionalidad pedagógica que se incluye por medio de los entrenamientos de fútbol y culmina en el impacto que se genera en los participantes en el desarrollo de sus habilidades para la vida y sus actitudes:

“La metodología de FC ofrece, entonces en este caso el fútbol que ha sido digamos nuestro programa, nuestra práctica deportiva que tantos logros nos ha dado, digo, se convierte en esa práctica donde podemos fortalecer estas habilidades sociales y emocionales” (PE4).

La actividad física expresada a través del deporte es un vehículo de cohesión social que acerca a todos los miembros de una comunidad y la clase de educación física es un espacio ideal para crear el gusto por la práctica deportiva junto al deseo de participación de los NNJ:

“El deporte es un proceso que mueve masas, a la gente le gusta el deporte, a los niños les gusta el deporte, los niños quieren una clase de educación física de su maestro, no quieren perderse una clase de educación física a diferencia de otras áreas quieren estar allí y eso hace que el proceso nos resulta más fácil por la aceptabilidad que tienen los niños por el deporte y eso lo aprovecharemos para poder entrar en situaciones conflictivas y poder resolverlas” (PE2).

El uso de condiciones que regulen la práctica deportiva dentro de la intervención comunitaria permite a los gestores establecer metas específicas que contribuyan a la enseñanza de habilidades para la vida y valores ciudadanos a los participantes:

“Era que era algo reglamentado tiene reglas que permitían y limitaban que tenía tiempo de ejecución y que tenía metas específicas al momento de la ejecución y el deporte es ideal para eso” (PA2).

Se aplican una serie de procesos metodológicos que permiten incidir en los procesos de aprendizaje de los participantes y esto facilita que puedan ser orientados utilizando el deporte como lenguaje dentro de los procesos de las organizaciones:

“Es lo que les gusta a los niños, un niño bueno, sólo quiere jugar, entonces se utilizó ese juego como herramienta, como excusa, para buscar cómo podía orientarse al nivel de formación de los chicos” (PE1).

El deporte en su propia naturaleza es un facilitador de procesos de aprendizaje en las intervenciones sociales y permite integrar otras áreas de formación académica que facilitan que los participantes adquieran habilidades para la vida:

“El deporte ofrece muchas posibilidades, el niño que hace deporte tiene ciertas habilidades y adquiere otro tipo de habilidades, hablamos de todo lo que tiene que ver con la percepción, con la concentración. Les faltaba lógica matemática, comprensión lectora, digamos que necesitan algunas habilidades cognitivas y el deporte puede ser un facilitador” (PA10).

El deporte como plataforma ofrece una alternativa a los posibles métodos tradicionales de intervenciones sociales comunitarias, se basa en el simple principio de la diversión que genera cohesión, lo que produce en los participantes el desarrollo de habilidades y competencias individuales que les permite ser aceptados en sus comunidades:

“Es un agente de diversión, en esencia lo que buscas es divertir y a partir de eso se puedes hacer múltiples cosas con la felicidad pues enfocar demasiadas cosas valores: habilidades, estrategias, puedes hacer lo que quieras” (PA22).

Los beneficios de la práctica deportiva se observan en la mejora integral de la salud, autoestima y aprendizaje de valores sociales que decrecen los comportamientos negativos en los participantes:

“El deporte es salud, genera disciplina, genera constancia, genera sueños, genera autoestima, genera como que muchas cosas positivas y como que no genera en mayor parte nada negativo” (PE14).

El fin del uso del deporte no es formar atletas de alto rendimiento, sino utilizar el deporte con fines educativos que integren el arte y la cultura de manera que la intervención tenga un efecto positivo y minimice los negativos en los participantes:

“No consideramos el deporte como una oportunidad para lograr un alto rendimiento. Vemos el deporte como arte y cultura, y la inclusión digital como la oportunidad de funcionar y contrarrestar los factores negativos en las comunidades” (PA14).

La finalidad de los procesos educativos basados en el deporte es que las organizaciones puedan de alguna manera aportar un sentido de vida a los participantes para que persigan alcanzar un mejor futuro:

“Además de incluir la metodología utilizada en la fundación, se da la oportunidad a los niños de las localidades donde trabajan de tener la oportunidad de soñar con un futuro a largo plazo basado en el deporte o intentar incluir a la sociedad en otros trabajos” (PE16).

4.3. Sentido de pertenencia

El proceso de participación de los miembros de la comunidad permite que los interesados se motiven a aprender y aceptar de manera voluntaria las normas para poder formar parte de las actividades de las intervenciones lo que resulta en el disfrute personal del proceso de formar parte de los programas:

“Es un proceso de aprendizaje significativo cuando estoy disfrutando digamos de una determinada acción de aprendizaje, diferente a cuando el niño se siente obligado a participar en algo determinado, ahí es voluntario porque le nace digamos que tiene una motivación para estar ahí porque disfruta es cierto, y luego digamos una de las razones por las que hay disfrute” (PA5).

Las intervenciones comunitarias basadas en deporte tienen beneficios en la formación integral, específicamente salud física, mejora del comportamiento y desarrollo intelectual de los participantes:

“El deporte, les sirve en primer lugar para el crecimiento físico personal, en segundo lugar también les ayuda a bajar un poco toda la agresividad o negativismo que traen de la calle y tercero les sirve para compartir con aprender a convivir en la misma aula de clases, a respetar compañeros de clase, para aprender en otras áreas del conocimiento” (PA9).

El deporte se transforma en un medio que permite integrar de manera interdisciplinaria diversidad de contenido educativo ya que puede ser aprovechada la diversidad de situaciones de aprendizaje que experimentan los participantes:

“El deporte es un gancho para tu trabajo en cualquier tipo de tema que quieras trabajar, cualquier deporte que quieras gestionar se puede adaptar para trabajar valores, trabajar habilidades para la vida, trabajo pedagógico, o lo que quieras puedes trabajar con un deporte, porque un deporte siempre te dará problemas, un deporte siempre te dará una expectativa de algo” (PE1).

Los participantes se convierten en modelos de rol, ya que al interiorizar la metodología inician por ellos mismos a pedir a los demás participantes que se integren a utilizarla, de esta manera la organización puede garantizar que el método ha impactado por medio del juego:

“Vehículo del juego entonces para darte esa oportunidad de jugar los colombianos se involucran y luego se familiarizan, digamos que al principio así como para un negocio, bueno apliqué lo que dicen mientras jugué, pero luego termina por volverse parte de ellos, parte de sus normas, de sus códigos de comunicación, y digo que pasa a ser parte de ellos porque lo exigen entre ellos” (PA15).

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El propósito de este estudio es describir la perspectiva de los gestores de dos organizaciones juveniles que utilizan el deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social comunitaria en Colombia. La SFDT establece un componente deportivo que incluye una serie de elementos que pueden incrementar la efectividad de la ejecución de un programa de DPD (Lyras y Welty Peachey, 2011, 2015). Los gestores de FC y TJ han evidenciado que su metodología Juguemos por la Paz y Método Convivencial están basados en un currículo que integra una intencionalidad pedagógica que transforma el deporte una plataforma educativa y cultural dentro de la clase de educación física y los entrenamientos deportivos (Ponciano y Lyras, 2018; Ponciano Núñez, 2020).

Los gestores declararon que el deporte ha sido funcional dentro de sus organizaciones como vehículo para promover objetivos sociales más amplios; esto encaja con estudios previos que reportan que el deporte puede tener un impacto en reducción de problemas sociales (Anderson-Butcher, 2019), producir beneficios cognitivos (Le Menestrel y Perkins, 2007) y los efectos positivos en la juventud de intervenciones comunitarias organizadas (Bean y Forneris, 2016). Sin embargo, esto es posible únicamente al establecer las condiciones adecuadas en los programas y considerar que el deporte puede causar comportamientos negativos (Lyras y Welty Peachey, 2011; Sugden, 1991).

Las metodologías de FC y TJ varían la manera de practicar el fútbol al cambiar las reglas tradicionales (Lyras y Welty Peachey, 2011; Lyras, 2021, 2020) lo que causa que la intervención pedagógica impacte a los participantes de manera individual y colectiva. Las metodologías de FC y TJ pueden adaptar sus contenidos curriculares para ser aplicadas a través de cualquier otro tipo de deporte en la clase de educación física, de manera que la mayoría de los participantes involucrados sean impactados por las secuencias metodológicas diseñadas para la formación de habilidades para la vida y valores ciudadanos (Legg, 2021; Nannayakara, 2016). La metodología permite que los participantes adquieran un sentido de pertenencia al ser ellos mismos quienes practican sus habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones lo cual se convierte en un hecho al acordar las reglas entre los jugadores en la práctica deportiva (Ponciano y Lyras, 2018; Ponciano Núñez, 2020) aunque aún es debatible si las mismas promueven la equidad de género basada en la mera inclusión de una mujer por equipo.

FC y TJ son organizaciones cuya función va más allá de alcanzar resultados deportivos (Welty Peachey et al., 2020), intentan que los participantes puedan tener acceso a formación integral que les permita integrarse en sus comunidades de manera efectiva y productiva. Además, al involucrarse en estos espacios seguros, los participantes aprenden a ocupar su tiempo libre con actividades positivas, minimizando así las posibilidades de involucrarse en actividades violentas y delictivas (Mandigo, et al., 2018). En conclusión, los gestores de FC y TJ han señalado que el fútbol (deporte) es un lenguaje social universal en su contexto que les permite alcanzar a los IJ de comunidades en riesgo. Sus programaciones han sido sostenibles a causa de la intencionalidad pedagógica de sus intervenciones que educa en habilidades para la vida y valores ciudadanos (Ponciano Núñez et al., 2023), que abarca la escuela y la comunidad.

Esto genera que los propios participantes, sus pares y sus padres establezcan un vínculo de pertenencia con las organizaciones lo cual permite que las comunidades las defiendan y persigan continuar con las acciones de estas generando un impacto positivo a largo plazo en sus comunidades (Saunders y Sugden, 1997; Sugden y Tomlinson, 2017). Ambas organizaciones utilizan la popularidad del fútbol (Hartmann y Kwauk, 2011) en los IJ para llegar a los espacios sociales más conflictivos y vulnerables de Colombia. Futuros estudios de investigación podrían indagar en las percepciones de los IJ respecto al impacto del deporte en sus vidas y otras en el uso de la educación y la cultura como un elemento importante de la programación juvenil comunitaria para la promoción del cambio social y construcción de la paz.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún potencial conflicto de intereses con respecto a la autoría de la investigación y/o publicación de este artículo.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los administrativos y entrenadores de FC y TJ por la participación y atenciones recibidas durante el proceso de investigación en Colombia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alther, G. (2006). Colombian peace communities: the role of NGOs in supporting resistance to violence and oppression. *Development in Practice*, 16(3-4), 278-291. <https://doi.org/10.1080/09614520600694828>
- Anderson-Butcher, D. (2019). Youth Sport as a Vehicle for Social Development. *Kinesiology Review*, 8(3), 180-187. <https://doi.org/10.1123/kr.2019-0029>
- Barriball, K., & While, A. (1994a). Collecting data using a semi-structured interview: a discussion paper. *Journal of Advanced Nursing*, 19(2), 328-335. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1994.tb01088.x>
- Bean, C. y Forneris, T. (2016). Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410-425. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764>
- Beutler, I. (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport. *Sport in Society*, 11(4), 359-369. <https://doi.org/10.1080/17430430802019227>
- Bruner, M.W., McLaren, C.D., Sutcliffe, J.T., Gardner, L.A., Lubans, D.R., Smith, J.J. y Vella, S.A. (2023). The effect of sport-based interventions on positive youth development: a systematic review and meta-analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 368-395. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1875496>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). *¡Basta Ya! Colombia: Memorias de la guerra y dignidad*. Imprenta Nacional.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2016). *Hasta Encontrarlos El Drama de la Desaparición Forzada en Colombia*. Imprenta Nacional.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2017). *Centro Nacional de Memoria Histórica. 2017*. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/somos-cnmh/que-es-el-centro-nacional-de-memoria-historica/mision-vision>
- Click Arte (2015). *Juguemos por la Paz*. Apuntoaparte.
- Coalter, F. (2007). *A Wider Social Role for Sport Who's Keeping the Score?* Routledge.
- Coalter, F. (2013a). *Sport for Development*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203861257>
- Coalter, F. (2013b). *Sport for development: what game are we playing?* Routledge.
- Cortés, J. y Salazar, L. (2019). *El fútbol en los tiempos de Pablo Escobar*. ESPN. https://www.espn.com.gt/futbol/nota/_id/2777108/el-futbol-en-los-tiempos-de-pablo-escobar
- Duarte Bajaña, R. (2017). Transforming soccer to achieve solidarity: 'Golombiao' in Colombia. *Soccer & Society*, 18(2-3), 368-373. <https://doi.org/10.1080/14660970.2016.1166763>
- Fundación Colombianitos (2017). *Fundación Colombianitos*. www.colombianitos.org
- Hartmann, D. y Kwauk, C. (2011). Sport and Development. *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 284-305. <https://doi.org/10.1177/0193723511416986>
- Houlihan, B. y White, A. (2002). *The Politics of Sports Development*. Routledge.
- Horton, J., Macve, R. y Struyven, G. (2004). Qualitative Research: Experiences in Using Semi-Structured Interviews. In *The Real Life Guide to Accounting Research* (pp. 339-357). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-008043972-3/50022-0>
- Islas, A. (2018). *En pos de la concordia: los barrios tugulares de Medellín y el proyecto Fútbol por la Paz*. Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Jaeger, W. (1986). *Paideia: The Ideals of Greek Culture: Volume III: The Conflict of Cultural Ideals in the Age of Plato*. Oxford University Press.

- Lamoneda, J. (2017). Intervention to educate adolescents in a culture of peace through sports in social exclusion contexts. *E-balonmano.com: Journal of Sport Science*, 13(3), 225-236.
- Le Menestrel, S. y Perkins, F. (2007). An overview of how sports, out-of-school time, and youth well-being can and do intersect. *New Directions for Youth Development*, 115, 13-25. <https://doi.org/10.1002/yd.220>
- Legg, E. (2021). The purpose of sport: perspectives of players, coaches, parents, and administrators. *Managing Sport and Leisure*, 26(1-2), 80-92. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1792800>
- Levermore, R. y Beacom, A. (2009). Sport and Development: Mapping the Field. En *Sport and International Development* (pp. 1-25). Palgrave Macmillan.
- Louise Barriball, K. y While, A. (1994). Collecting data using a semi-structured interview: a discussion paper. *Journal of Advanced Nursing*, 19(2), 328-335. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1994.tb01088.x>
- Lyons, T. (2013). *Social Entrepreneurship: How Businesses Can Transform Society* (Vol. 1). Praeger.
- Lyras, A. (2020). Olympism for Humanity in Action Theory: Bridging the Olympic Divide by Putting Ideals into Action - An Academic Call from the Past to Pave the Pathway for the Future. *Sport and Olympic-Paralympic Studies Journal*, 5, 400-410.
- Lyras, A. (2021). Olympism for humanity theory and praxis: A call for peace and democracy champions of change. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 27(4), 658-664. <https://doi.org/10.1037/pac0000498>
- Lyras, A. y Welty Peachey, J. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport Management Review*, 14(4), 311-326. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.05.006>
- Lyras, A. y Welty Peachey, J. (2015). The Conception, Development and Application Of Sport-For-Development Theory. En G.B. Cunningham, J.S. Fink y A. Doherty (Eds.). *Routledge Handbook of Theory in Sport Management* (1st Edition, pp. 131-142). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315753461>
- Mandigo, J., Corlett, J., Holt, N., van Ingen, C., Geisler, G., MacDonald, D. y Higgs, C. (2018). The impact of the Hoodlinks Programme on developing life skills and preventing youth violence in Guatemala City. *Journal of Sport for Development*, 6(11), 21-37.
- Marshall, S.K. y Barry, P. (2015). Community Sport for Development: Perceptions From Practice in Southern Africa. *Journal of Sport Management*, 29(1), 109-121. <https://doi.org/10.1123/JSM.2012-0301>
- Martini, D. (9 de enero de 2017). *Pasiones paralelas: los vínculos de Pablo Escobar y el deporte*. La diaria. <https://ladiaria.com.uy/articulo/2017/1/pasiones-paralelas-los-vinculos-de-pablo-escobar-y-el-deporte/>
- Mellwaine, C. y Moser, C.O.N. (2001). Violence and social capital in urban poor communities: perspectives from Colombia and Guatemala. *Journal of International Development*, 13(7), 965-984. <https://doi.org/10.1002/jid.815>
- Meger, S. y Sachseder, J. (2020). Militarized peace: understanding post-conflict violence in the wake of the peace deal in Colombia. *Globalizations*, 17(6), 953-973. <https://doi.org/10.1080/14747731.2020.1712765>
- Ministerio del Interior. (2014a). *Fútbol por la Paz: Una estrategia pedagógica para la convivencia*. Casa Editorial El Tiempo.
- Ministerio del Interior. (2014b). *Plan Decenal de Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol 2014-2024* (pp. 18-178). Editorial Gente Nueva.
- Nanayakkara, S. (2016). Human integration through Olympism education: a pragmatic engagement of youths in a war-torn society. *Sport, Education and Society*, 21(4), 623-643. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1159956>

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (4th Edition). Ediciones de la U.
- Peachey, J.W. y Cohen, A. (2016). Research Partnerships in Sport for Development and Peace: Challenges, Barriers, and Strategies. *Journal of Sport Management*, 30(3), 282-297. <https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0288>
- Ponciano Núñez, P.D. (2018). Theory and Practice of Olympism in Society: A Case Study Analysis of Tiempo De Juego a Youth Development Foundation in Colombia. *Sport and Olympic-Paralympic Studies Journal*, 228-237.
- Ponciano Núñez, P.D. (2020). Peacebuilding through Olympism: A case study analysis of a Youth Development Foundation in Colombia. En Georgiadis Konstantinos (Ed.). *Olympic Studies 26th International Seminar On Olympic Studies for Postgraduate Students*. International Olympic Academy.
- Ponciano Núñez, P.D. (2021). Influencias olímpicas modernas: olimpismo para el desarrollo y paz en Guatemala. *Citius, Altius, Fortius*, 14(2), 15-33. <https://doi.org/10.15366/citius2021.14.2.002>
- Ponciano Núñez, P. y Lyras, A. (2018). Theory and Practice of Olympism in Society: A Case Study Analysis of Tiempo De Juego a Youth Development Foundation in Colombia. *Sport and Olympic-Paralympic Studies Journal*, 3(1), 228-237.
- Ponciano Núñez, P.D., Portela-Pino, I. y Martínez-Patiño, M.J. (2023). Understanding the Characteristics of Community Youth Sports Programs Interventions: A Systematic Review and Recommendations. *SAGE Open*, 13(2), 1-26. <https://doi.org/10.1177/21582440231179206>
- Saunders, E. y Sugden, J. (1997). Sport and community relations in Northern Ireland. *Managing Leisure*, 2(1), 39-54. <https://doi.org/10.1080/136067197376275>
- Schnitzer, M., Stephenson, M., Zanotti, L. y Stivachtis, Y. (2013). Theorizing the role of sport for development and peacebuilding. *Sport in Society*, 16(5), 595-610. <https://doi.org/10.1080/17430437.2012.690410>
- Schulenkorf, N., Sherry, E. y Rowe, K. (2016). Sport for Development: An Integrated Literature Review. *Journal of Sport Management*, 30(1), 22-39. <https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0263>
- Smith, B. y Caddick, N. (2012). Qualitative methods in sport: a concise overview for guiding social scientific sport research. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 1(1), 6073. <https://doi.org/10.1080/21640599.2012.701373>
- Sobotová, L., Šafaříková, S. y González Martínez, M.A. (2016). Sport as a tool for development and peace: tackling insecurity and violence in the urban settlement Cazucá, Soacha, Colombia. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8(5), 519-534. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1214616>
- Spaaij, R. y Schulenkorf, N. (2014). Cultivating Safe Space: Lessons for Sport-for-Development Projects and Events. *Journal of Sport Management*, 28(6), 633-645. <https://doi.org/10.1123/jsm.2013-0304>
- Spaaij, R., Oxford, S. y Jeanes, R. (2016). Transforming communities through sport? critical pedagogy and sport for development. *Sport, Education and Society*, 21(4), 570-587. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1082127>
- Sugden, J.P. (1991). Belfast United: Encouraging Cross-Community Relations through Sport in Northern Ireland. *Journal of Sport and Social Issues*, 15(1), 59-80. <https://doi.org/10.1177/019372359101500104>
- Sugden, J. y Harvie, S. (1995). *Sport and Community Relations in Northern Ireland*. Centre for the Study of Conflict.
- Sugden, J. y Tomlinson, A. (2017). *Sport and Peace-Building in Divided Societies* (1st Edition). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203114766>

- Smith, B. y Caddick, N. (2012). Qualitative methods in sport: a concise overview for guiding social scientific sport research. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 1(1), 60-73. <https://doi.org/10.1080/21640599.2012.701373>
- Svensson, P.H.W. y Woods, H. (2017). A systematic overview of sport for development and peace organisations. *Journal of Sport for Development*, 5(9), 36-48.
- Tiempo de Juego. (2016). *Programas eje transversal*.
- Turnnidge, J., Côté, J. y Hancock, D.J. (2014). Positive Youth Development from Sport to Life: Explicit or Implicit Transfer? *Quest*, 66(2), 203-217. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.867275>
- Welty Peachey, J., Schulenkorf, N. y Hill, P. (2020). Sport-for-development: A comprehensive analysis of theoretical and conceptual advancements. *Sport Management Review*, 23(5), 783-796. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.11.002>
- Welty Peachey, J. y Shin, N. (2021). An overview of Sustainable Development Goal 16. En *The Routledge Handbook of Sport and Sustainable Development* (pp. 399-413). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003023968-47>
- Whiting, L.S. (2008). Semi-structured interviews: guidance for novice researchers. *Nursing Standard*, 22(23), 35-40. <https://doi.org/10.7748/ns2008.02.22.23.35.c6420>
- Whitley, M.A., Massey, W.V., Camiré, M., Blom, L.C., Chawansky, M., Forde, S., Boutet, M., Borbee, A. y Darnell, S.C. (2019). A systematic review of sport for development interventions across six global cities. *Sport Management Review*, 22(2), 181-193. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.06.013>
- World Medical Association (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki. *JAMA*, 310(20), 2.191. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Anexo 1. Guion de entrevista semiestructurada

Pregunta principal: ¿Cuáles son las estructuras y prácticas de gestión de FC y TJ en Colombia?

P1. ¿Cuál es el modelo administrativo de FC y TJ (por ejemplo, estructuras y procesos organizativos)?

- ¿Cuáles son las estructuras, la visión y los beneficiarios del programa FC y TJ?
- ¿Por qué cree que FC y TJ son fundaciones juveniles exitosas?
- ¿Puede dar más detalles sobre el modelo de negocio del FC y TJ?
- ¿Cuáles son las características organizativas distintivas de FC y TJ?
- ¿Qué hace que la FC y TJ sean únicas?
- ¿Qué hace que FC y TJ sean organizaciones de desarrollo juvenil sostenible en Colombia?
- ¿Puede señalar y enumerar de 3 a 5 razones por las que FC y TJ tienen éxito?
- ¿Puede por favor señalar entre 3 y 5 malos ejemplos de fracasos y amenazas de NO ser una base sostenible?
- ¿Cuáles son las principales amenazas para el mantenimiento de programas impactantes de desarrollo juvenil?

P2. ¿Cómo considera FC y TJ los desafíos juveniles locales en el diseño y ejecución de sus programas?

- ¿Cuáles son los principales desafíos de la juventud en Colombia?
- ¿Cómo se asegura de que su programación aborde los desafíos juveniles actuales y locales?
- ¿Cómo diseña, ejecuta y evalúa FC y TJ sus programas de desarrollo juvenil?
- ¿Cuáles son los desafíos únicos en el diseño y evaluación de programas de desarrollo juvenil en Colombia?
- ¿Puede dar más detalles sobre los desafíos que se enfrentan en los lugares de investigación?
- ¿Cuál es el impacto percibido de la FC y TJ en sus participantes?
- ¿Cómo se valida la calidad de la programación de FC y TJ en cada ubicación?

P3. ¿Cuál es el papel de los componentes deportivos, educativos y de enriquecimiento cultural en el logro de las metas y objetivos de la FC y TJ?

- ¿Por qué utilizas el deporte en tu fundación? (ejemplos)
- ¿Cuál es el papel del deporte (actividades físicas) en el logro de sus objetivos?
- ¿Cuál es el papel de la educación en el logro de sus objetivos? (ejemplos)
- ¿Qué tipo de temas educativos, tópicos y pedagogía utiliza?
- ¿Cuál es el papel de los componentes de enriquecimiento cultural de la FC y TJ? (ejemplos)
- ¿Podría explicarnos con algunos ejemplos la importancia de la programación de enriquecimiento cultural?