

# Investigación sobre aprendizaje-servicio en la literatura académica china: una revisión sistemática

## Research on service-learning in chinese academic literature: a systematic review

Jiixin Wu<sup>1</sup>, María Remedios Belando Montoro<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Complutense de Madrid [jiixinwu@ucm.es](mailto:jiixinwu@ucm.es)

<sup>2</sup> Universidad Complutense de Madrid [mbelando@edu.ucm.es](mailto:mbelando@edu.ucm.es)

Recibido: 4/8/2023

Aceptado: 22/4/2024

Copyright ©

Facultad de CC. de la Educación y Deporte.  
Universidad de Vigo



Dirección de contacto:

María R. Belando-Montoro  
Facultad de Educación  
Universidad Complutense de Madrid  
c/ Rector Royo Villanova s/n  
28040 Madrid

### Resumen

El Aprendizaje-Servicio es una metodología docente que ha adquirido gran protagonismo en numerosos países en los últimos años. Sin embargo, en China, su desarrollo es relativamente reciente. Por ello, el objetivo del presente estudio es realizar una revisión sistemática de la literatura académica sobre Aprendizaje-Servicio, en las revistas incluidas en las principales bases de datos chinas, que permita construir un panorama con las principales características de la evolución y situación actual. La muestra final está constituida por 532 artículos publicados entre 2001 y 2023. Se analizaron las siguientes variables: extrínsecas al proceso científico, metodológicas, ámbito de investigación y variables relacionadas con la propia metodología del Aprendizaje-Servicio. Los hallazgos revelan un aumento irregular en la literatura sobre esta metodología en el periodo estudiado, falta de representatividad en términos de autores, revistas académicas e instituciones. Además, la mayor parte de los estudios se enfocan únicamente en investigaciones teóricas, en la etapa de Educación Superior y hay una concentración significativa en los campos relacionados con Trabajo Social y Medicina. Las conclusiones identifican diversos retos emergentes: intensificar la investigación aplicada a nivel microscópico orientada por problemas específicos y promover el uso de esta metodología en diferentes etapas educativas, más allá de la Educación Superior.

### Palabras clave

Aprendizaje-Servicio, Revisión Sistemática, Investigación, Educación Superior, Educación Cívica

### Abstract

Service-learning is a teaching methodology that has gained prominence in many countries in recent years. However, in China, its development is relatively recent. Therefore, the aim of this study is to carry out a systematic review of the academic literature on Service-Learning in the journals included in the main Chinese databases, in order to build an overview of the main characteristics of the evolution and current situation. The final sample consists of 532 articles published between 2001 and 2023. The following variables were analyzed: extrinsic to the scientific process, methodological, scope of research and variables related to the Service-Learning

---

methodology itself. The research findings reveal an irregular increase in the literature on this methodology in the period studied, there is a lack of representativeness in terms of authors, academic journals and institutions. In addition, most of the studies focus only on theoretical research, at the higher education stage, and there is a significant concentration in fields related to Social Work and Medicine. The conclusions identify several emerging challenges: intensifying applied research at the microscopic level oriented by specific problems and promoting the use of this methodology at different educational stages, beyond higher education.

### **Key Words**

Learning-Service, Systematic Review, Research, Higher Education, Civic Education

---

## **1. INTRODUCCIÓN**

Desde la década de 1990, el Aprendizaje-Servicio (en adelante ApS) ha ganado popularidad en países asiáticos como Japón y Corea, donde los centros de Educación Superior han implementado proyectos basados en esta metodología. En otros países asiáticos como China, India y Filipinas, también ha habido un incremento en el auge del Aprendizaje-Servicio en los últimos años. Estos países están buscando formas innovadoras de implicar a los jóvenes en la comunidad y de desarrollar habilidades y valores esenciales para el siglo XXI. McCarthy (2009) reconoce el crecimiento y desarrollo del ApS en las universidades asiáticas. Asimismo, Xing (2010) indica que muchas de las principales universidades y centros de enseñanza superior de Asia han establecido centros o programas de ApS. Por ejemplo, con el apoyo de la Fundación Internacional de Singapur, el programa Youth Expedition Project envió a más de 12.000 estudiantes a Asia Sudoriental, China e India para participar en tareas de ApS entre 2000 y 2005 (Lee, 2010).

### **1.1. Evolución del aprendizaje-servicio en China**

En China, la investigación sobre ApS se inició en la zona de Taiwán en 1955 (Yang, 2002), en 1981 en Hong Kong (Huo, 2022) y, posteriormente, en el año 1999, comenzó en la China continental (Li y Chen, 2019). Durante la fase inicial, se puso énfasis en definir las características, historia y fundamentos teóricos del ApS, así como en examinar los resultados positivos obtenidos en los Estados Unidos y sus posibles implicaciones para la educación ética-cívica en China (Shan, 2004).

Aunque algunos estudios exploraron la integración de los conceptos de aprendizaje-servicio en los currículos universitarios (Zhang, 2007), pocos abordaron este tema en profundidad. En palabras de Yang (2017), no se realizó investigación significativa sobre el ApS en China hasta el año 2005. No obstante, durante la época de la República (1912-1949), algunos destacados educadores como Tao Xingzhi, Huang Yanpei y otros, influenciados por John Dewey, realizaron experimentos de aprendizaje basado en la experiencia. Tal como señaló Zhu (2020), en el marco de este nuevo movimiento educativo liderado por estos educadores, promovieron la idea de que “la vida es educación”, “la sociedad es la escuela” y “la enseñanza es práctica”, principios muy similares al ApS del siglo XXI. Es relevante destacar que, a lo largo de la historia de China, los educadores han prestado mucha atención al cultivo de la moral y las cualidades

personales y la práctica social siempre ha sido un componente importante (Hu y Hao, 2020; Meng, 2020).

El ApS se introdujo y promovió por primera vez en el área de la Educación Social de China (Zhu, 2020). A medida que ha pasado el tiempo, la práctica del ApS se ha extendido a otros ámbitos y niveles educativos en China, en particular a la enseñanza superior. Muchas universidades chinas han adoptado esta metodología en sus planes de estudio, con el fin de formar líderes comprometidos con el desarrollo sostenible y la justicia social (Liu, 2019; Ma y Chan, 2013; Peng, 2017).

Este desarrollo relativamente reciente del ApS en China ha motivado el objetivo principal de este estudio: realizar una revisión sistemática de la investigación sobre el ApS en la producción científica china, con el fin de identificar las tendencias, temáticas predominantes, tipos de investigación y posibles lagunas en el conocimiento existente. De esta forma, se busca contribuir al avance del campo del Aprendizaje-Servicio en China, proporcionando una visión integral y crítica de la investigación realizada hasta la fecha. Antes de iniciar la revisión, se llevó a cabo una búsqueda con el propósito de determinar si existían trabajos publicados que ofrecieran un panorama sobre el ApS en la producción científica china. Tras realizar dicha búsqueda, no se encontró evidencia de ninguna revisión publicada sobre este tema.

## 2. METODOLOGÍA

En los últimos años, las revisiones sistemáticas han experimentado un aumento notable en todos los campos de conocimiento, lo que está relacionado no sólo con la transparencia en la difusión de resultados sino también con el acceso abierto a las publicaciones (Anguera, 2023). En este estudio, la búsqueda de artículos se realiza a través de dos bases de datos electrónicas: Infraestructura Nacional del Conocimiento de China (CNKI) y Wanfang Data, que son las plataformas de información científica más prominentes en China. En primer lugar, se realizó una búsqueda preliminar en CNKI, analizando las palabras clave (aprendizaje servicio; aprendizaje-servicio, aprendizaje y servicio) en chino en los títulos y resúmenes, así como los términos de indexación utilizados para describir los artículos, con el objetivo de conocer si existía alguna revisión sistemática sobre ApS en China, no encontrándose ninguna. A continuación, se llevó a cabo una segunda búsqueda en todas las bases de datos utilizando todas las palabras clave y términos de indexación identificados. Este estudio incluyó todas las investigaciones que contenían cualquiera de los siguientes términos en sus títulos, resúmenes y palabras claves: 服务学习(aprendizaje servicio), 服务-学习 (aprendizaje-servicio), 服务和学习 (aprendizaje y servicio), 服务学习课程 (curso de aprendizaje-servicio), 服务学习理论 (teoría de aprendizaje-servicio), 社会服务 (servicio social), ApS, A-S, service learning, service-learning.

Para cada base de datos, se utilizó la misma cadena de búsqueda y se ejecutaron de forma independiente con el fin de garantizar una cobertura más amplia de la investigación sobre el ApS. La revisión bibliográfica de los artículos relevantes para este estudio se realizó el 20 de mayo de 2023. En el contexto de este estudio, es importante aclarar que al mencionar “China” se refiere exclusivamente a China continental, excluyendo las regiones de Hong Kong, Macao y Taiwán. Esta delimitación geográfica se basa en la

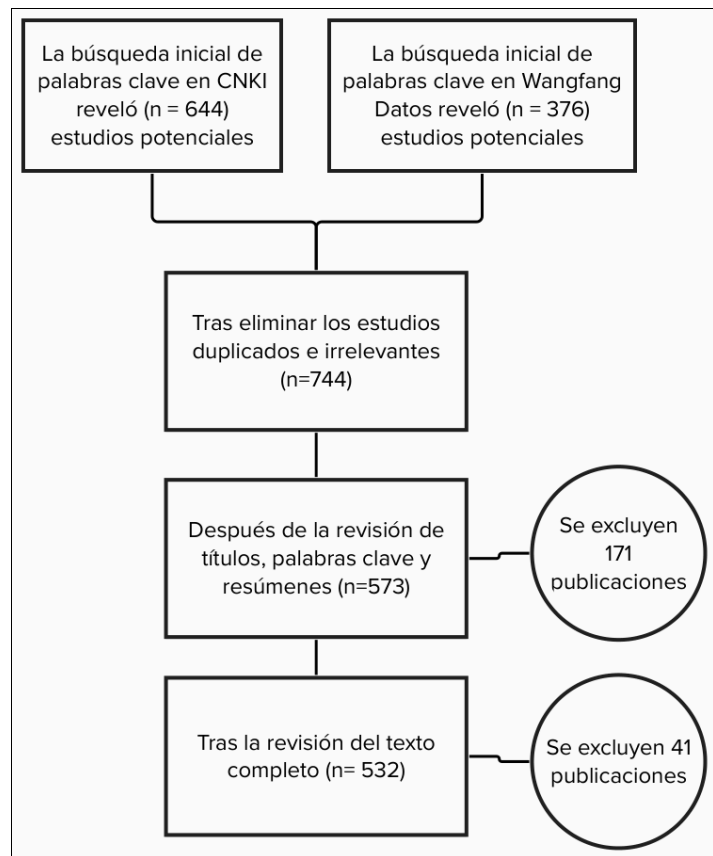
consideración de China continental como una entidad geográfica y política separada, con características socioeconómicas y culturales distintas.

Se implementó un proceso de selección que constó de varias etapas:

- Selección basada en los títulos de todos los artículos de investigación obtenidos.
- Revisión y selección de resúmenes de los artículos seleccionados inicialmente.
- Revisión completa de los artículos, evaluando su adecuación y consistencia con el objetivo de la investigación, para tomar la decisión final de inclusión.

En un primer momento, se identificaron 1.021 artículos de las bases de datos CNKI y Wanfang Data. Después de eliminar las entradas duplicadas en ambas bases de datos, se retuvieron un total de 744 artículos distintos. Posteriormente, se excluyeron algunos artículos que no se ajustaban al tema de investigación.

Después de la fase de búsqueda, se procedió a la revisión de los títulos y resúmenes de los artículos obtenidos, resultando en una selección de 573 estudios que parecían ser relevantes para el trabajo en cuestión. A continuación, se llevó a cabo una revisión más detallada de estos artículos, seleccionando 532 artículos que se adecuaban al objetivo de la investigación. Estas etapas de selección se llevaron a cabo siguiendo las directrices y recomendaciones establecidas por Preferred Reporting Items for Systematic Reviews (Moher et al., 2009), asegurando así la transparencia y la rigurosidad del proceso de revisión. La Figura 1 proporciona una representación visual del proceso de búsqueda y selección llevado a cabo en esta revisión sistemática.



**Figura 1.** Flujo de las fases de la revisión sistemática

Todos los artículos fueron codificados según sus características para su posterior revisión y análisis. Esta codificación se llevó a cabo considerando varios tipos de variables, como se indica en la Tabla 1. Para la selección de variables se ha partido del estudio de Redondo-Corcobado y Fuentes (2020). Al considerar una amplia gama de variables, se busca obtener una comprensión integral del campo del ApS en la educación en China, identificar patrones o tendencias relevantes y extraer conclusiones significativas que contribuyan al avance del conocimiento en esta área.

<b>Extrínsecas al proceso científico</b>	Año de publicación
	Revista en la que se publica
	Frecuencia de aparición del autor
	Institución de procedencia de los autores
<b>Metodológicas</b>	Tipo de diseño
	Estrategia de recogida y análisis de información
	Presencia de grupo de control y pretest (en el caso de los estudios experimentales)
	Tamaño muestral
<b>Ámbito de investigación</b>	Nivel educativo
	Campo disciplinario
	Región geográfica
	Palabras clave
<b>Relacionadas con la metodología Aprendizaje-Servicio</b>	En función del aspecto estudiado en cada investigación

**Tabla 1.** Variables en las que se codifican las publicaciones

### 3. RESULTADOS

Una vez seleccionados los documentos, se analizan las pruebas empíricas encontradas en las bases de datos. Para ello, los resultados se presentan en cuatro apartados siguiendo las variables seleccionadas.

#### 3.1. Variables extrínsecas al proceso científico

En relación con la variable de los años de publicación, el término “aprendizaje-servicio” surgió por primera vez como palabra clave en 2001. Fue en ese momento cuando Lian (2001) y Zhao y Zhou (2001) utilizaron este término para exponer de manera sistemática el progreso y la práctica de ApS en el contexto estadounidense, identificando sus beneficios para la formación académica y el desarrollo cívico de los estudiantes.

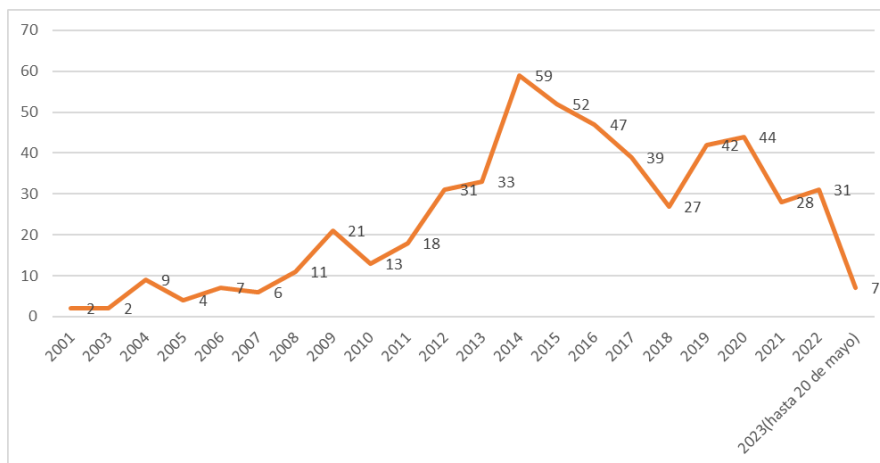
Desde principios del siglo XXI, el ApS ha recibido cada vez más atención y reconocimiento entre los académicos chinos. La evolución anual de las publicaciones sobre ApS se puede dividir en tres fases distintas (Figura 2).

Entre los años 2001 a 2008, hubo un crecimiento lento en la literatura relacionada con el ApS en China, con un promedio anual de publicaciones no superior a 10 artículos. Los investigadores de este periodo se centraron en el papel del ApS en el desarrollo de la responsabilidad cívica y su integración con el servicio comunitario en Estados Unidos. En la etapa más inicial, los estudios se enfocaron principalmente en la introducción conceptual, los fundamentos teóricos, los procesos de implementación, los métodos de evaluación y las implicaciones para China. Durante esta fase, se buscaba comprender en

detalle los aspectos teóricos y prácticos del ApS, así como explorar su aplicabilidad en el contexto chino.

De 2009 a 2013, el número total de artículos de revistas es de 116. Se produjo un rápido desarrollo en la investigación centrada en el ApS, aunque el número de artículos publicados aún era relativamente bajo. Es en 2014 cuando el número aumentó notablemente, a 59. En esta fase ha habido avances en la exploración de la aplicación práctica del ApS y se ha promovido la combinación del ApS con especialidades multidisciplinares en la Educación Superior, lo que ha fomentado tanto la diversidad de disciplinas como el desarrollo de la teoría del ApS. Los temas abordados por la investigación se han ampliado, incluyendo áreas como medicina, enfermería, educación en valores, responsabilidad social y cursos de teoría ideológica y política. El tema de los valores de los estudiantes universitarios es especialmente relevante en esta fase. Se centra en el espíritu del concepto de ApS y utiliza dicho concepto para cultivar la formación ideológica y moral de los estudiantes universitarios. Así, se le otorga una mayor prominencia a la importancia de inculcar valores y ética en los jóvenes, y el ApS se ve como un instrumento efectivo para lograr este objetivo. Estos avances demuestran una mayor madurez en la investigación sobre el ApS, así como una mayor integración y aplicación de sus principios en diversas áreas académicas.

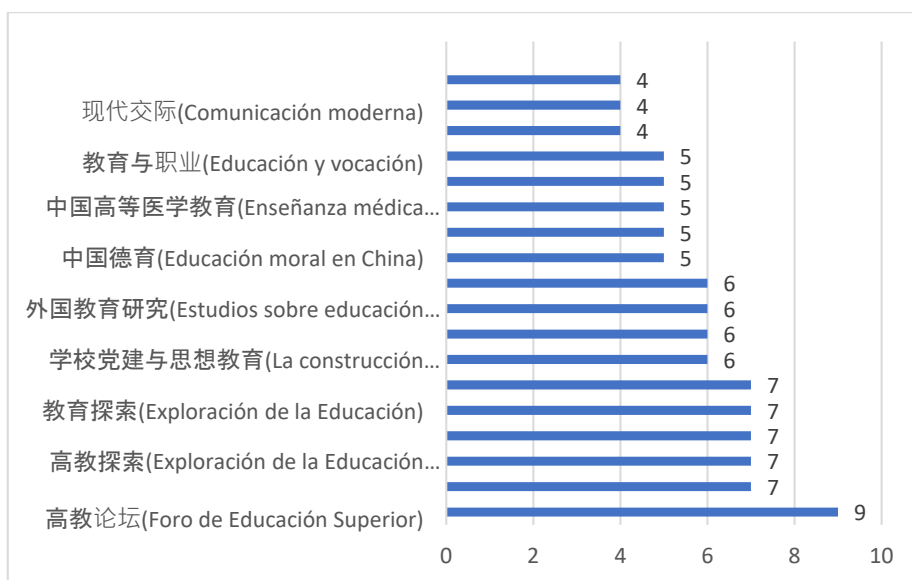
Sin embargo, en los últimos años se ha observado una tendencia a la disminución, la cantidad de publicaciones volvió a los niveles de hace una década. Desde 2014 hasta la actualidad se ha puesto un mayor énfasis en el papel de la reflexión y la práctica en áreas específicas dentro del ámbito del ApS. Además, se ha realizado una investigación más extensa en las áreas de formación del profesorado y voluntariado, vinculando de esta manera el voluntariado al ApS, ya que se trata de estudios que incluyen formación académica de las personas que realizan servicios de voluntariado. En primer lugar, los académicos han encontrado inspiración en modelos nacionales e internacionales de prácticas de ApS y han reflexionado sobre la implementación curricular en China. En segundo lugar, los docentes han reflexionado sobre los desafíos y logros en la práctica del ApS. Y, en tercer lugar, los estudiantes han realizado reflexiones sobre su experiencia en el proceso de ApS. Las prácticas relacionadas con la formación del profesorado y el voluntariado han ido evolucionando gradualmente, y se ha comenzado a explorar en la práctica otros campos como las finanzas y la psicología, aunque todavía existen relativamente pocos ejemplos de ello.



**Figura 2.** Número de artículos publicados por año

Con respecto a las revistas, se han recopilado un total de 346, percibiéndose la falta de una revista con mayor influencia académica en este campo. Los resultados en la Figura 3 reflejan que la revista con la mayor cantidad de artículos publicados es *Foro de Educación Superior*, con un total de 9 artículos. Le siguen la revista *Educación de Adultos en China*, *Exploración de la Educación Superior*, *Habilidad y Sabiduría*, *Exploración de la Educación* y la *Revista Educación Superior*, con un total de siete artículos cada una de ellas. Como sus nombres indican, la mitad de estas revistas pertenecen al ámbito de la Educación Superior.

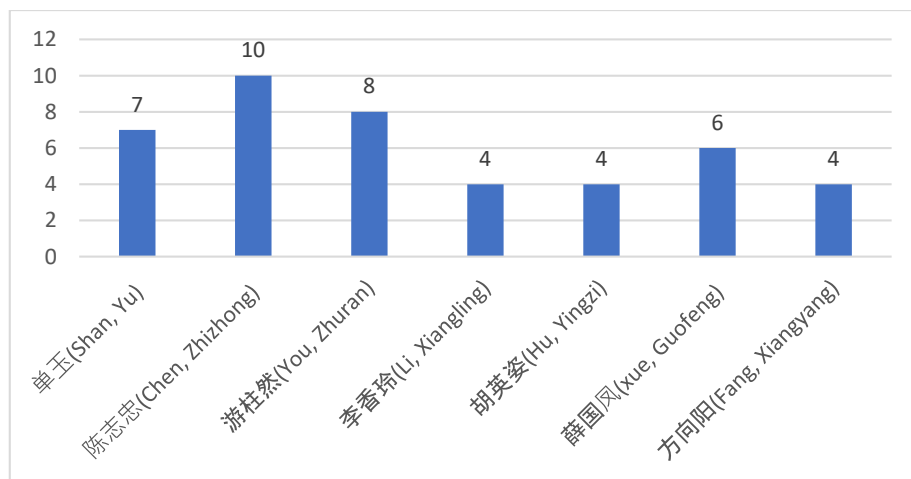
En términos de factor de impacto, es importante destacar que la *Revista de Educación Superior* se destaca con la puntuación más alta, alcanzando un valor de 1,06. En contraste, las otras 5 revistas presentan puntuaciones inferiores a 1 en términos de factor de impacto. Cabe señalar, no obstante, que evaluar la calidad y relevancia de una revista no se limita únicamente al factor de impacto. Otros factores, como la reputación de los investigadores y la originalidad de los artículos publicados, también desempeñan un rol importante en la valoración de una publicación académica (De Pedro-Gómez et al., 2021).



**Figura 3.** Número de artículos publicados en las principales revistas

Acerca de los autores de las publicaciones, en la Figura 4 se incluyen los 8 autores con mayor producción. Estos autores abarcan un total de 39 artículos, lo que supone el 7,2% de la cifra total. La mitad de estos autores son mujeres. Un aspecto que destacar es que la producción de estos autores se concentra en un período específico. Por ejemplo, el trabajo de 游柱然 (You, Zhuran) abarca desde 2009 hasta 2014, mientras que 方向阳 (Fang Xiangyang) solo publicó cuatro artículos entre 2012 y 2013. Por otro lado, los siete artículos de 单玉 (Shan, Yu) fueron publicados en 2007 y, posteriormente, no se ha encontrado ninguna publicación. En contraste, 陈志忠 (Chen, Zhizhong), el autor con mayor número de artículos (10), comenzó a publicar artículos sobre ApS en 2019, y su artículo más reciente se publicó en 2023. Esta diferencia temporal refleja cambios en el interés e involucramiento de los diferentes autores en el estudio del ApS.





**Figura 4.** Autores con mayor producción

En lo que se refiere a la procedencia de los autores de las publicaciones analizadas, se encontró un total de 336 instituciones. La mayoría de los autores están relacionados con instituciones educativas, de las cuales 312 son instituciones universitarias (92,86%), 8 son instituciones de Educación Secundaria y 3 de Educación Primaria. Además, hay 6 instituciones relacionadas con hospitales que se centran en la aplicación del ApS en la formación de estudiantes de medicina en las universidades.

En relación con las instituciones universitarias, se identificaron tres universidades con un mayor número de publicaciones vinculadas con el ApS: La Universidad Normal de Pekín lidera la lista con 15 artículos, seguida de la Universidad de Shantou con 12 artículos, y la Universidad Normal de China Oriental con 11 artículos. Otro dato de interés es que, del total de instituciones, 69 son centros de formación del profesorado.

### 3.2. Variables metodológicas

Acerca de la metodología utilizada en las publicaciones, los resultados revelaron que el 88,37% de las publicaciones fueron de naturaleza teórica. Sólo una pequeña proporción fueron de naturaleza teórico-empírica, es decir, consistieron en investigaciones que incluyeron componentes empíricos. Dentro de este grupo, un número limitado de investigadores ha adoptado un enfoque experimental para abordar el tema del estudio. De manera específica, se identificaron un total de seis estudios que emplearon un diseño experimental, cada uno de ellos con grupos experimentales y grupos de control correspondientes. En cada una de las cinco series de experimentos, se llevó a cabo un pretest para obtener datos sobre las características iniciales de los participantes antes de iniciar el experimento, a excepción de una serie en la cual no se realizó.

Además, la mitad de dichos estudios fueron de diseño cuasiexperimental, lo que implica que no se realizó una asignación aleatoria de las muestras. En cuanto a los métodos de recolección de datos utilizados en estos estudios, se emplearon diversas técnicas, incluyendo la observación directa, pruebas de cuestionarios, escalas de medición, informes y diarios reflexivos. Estos métodos permitieron obtener una variedad de datos que contribuyeron a la comprensión del fenómeno investigado. Al mismo tiempo, se encontraron 57 publicaciones que utilizaron diseños no experimentales. En términos de estrategias de recolección de datos, los artículos emplearon generalmente



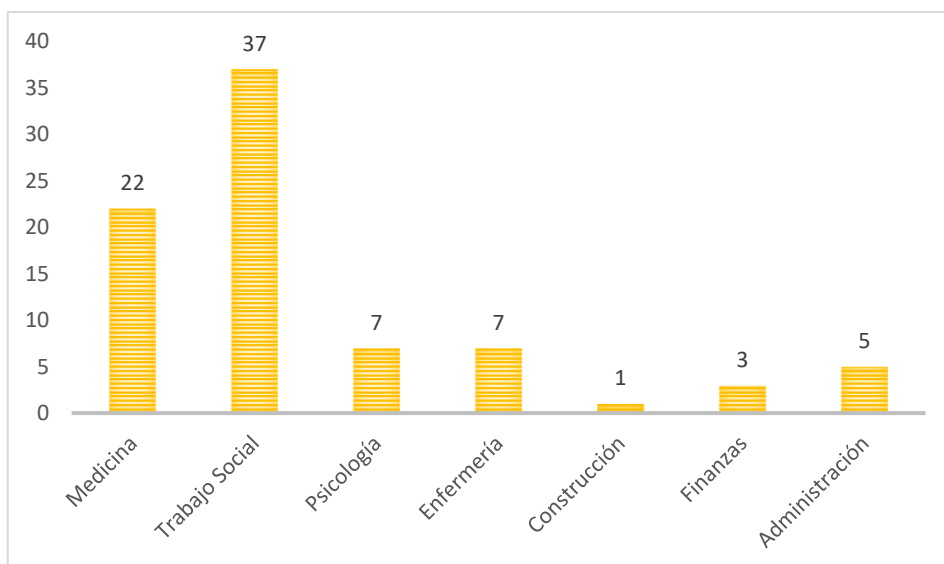
entrevistas semiestructuradas en profundidad, diarios reflexivos y entrevistas estándar. También se utilizaron cuestionarios de investigación para recopilar datos adicionales. En cuanto a los métodos de análisis utilizados, se aplicaron técnicas como la codificación, métodos de visualización, análisis de contenido y el método fenomenológico de investigación de Van Manen. Además, se utilizaron herramientas como el software SPSS, el software CiteSpace, Excel 2003 en combinación con SPSS y Nvivo 8.

El tamaño de la muestra de los estudios varía en función de los fines de investigación, el campo de estudio, los métodos de análisis de datos y la viabilidad del estudio, entre otros factores (Jorge, 2022).

### 3.3. Ámbito de investigación

Se observa una distribución desigual de los estudios en diferentes etapas educativas. En primer lugar, destaca que el 81,73% de publicaciones se centran en la Educación Superior. Sobre la etapa de Primaria y Secundaria sólo versa el 3,28% y únicamente el 1% del total de publicaciones atiende a la educación de personas adultas y la educación especial.

A grandes rasgos, la investigación abarca una amplia gama de áreas académicas. Sin embargo, un análisis más detallado revela que hay una concentración significativa en campos como trabajo social y medicina. También se encontraron algunas publicaciones en áreas como psicología, enfermería, construcción, finanzas y administración. Es importante destacar que una gran cantidad de los artículos analizados se centran en cómo aplicar la metodología del ApS en sus respectivas disciplinas. Un ejemplo del campo de la medicina ha abordado la eficacia del ApS en la formación de los estudiantes para sus prácticas, y su efecto beneficioso en el desarrollo del profesionalismo y la ética, pudiendo ser utilizado para formar estudiantes de medicina éticos y comprometidos con su identidad (Liang et al., 2011).



**Figura 5.** Número de publicaciones en función del ámbito académico

Sobre la distribución geográfica, se advierte que, además de China continental, la mayoría se concentran en otras regiones como Estados Unidos (132 artículos), Taiwán

(10 artículos), Japón (2 artículos), Corea del Sur (2 artículos) y Hong Kong (2 artículos). Estas regiones han sido objeto de un amplio interés e investigación debido a sus prácticas avanzadas en educación y desarrollo comunitario, así como a su activa promoción del ApS.

Mediante el uso de los programas Endnote y Excel, se realizó un análisis de las palabras clave, identificando un total de 780 palabras con una frecuencia acumulada de 1.893. Se seleccionaron 21 palabras clave que alcanzaron o superaron las 10 apariciones (aprendizaje-servicio, enseñanza práctica, estudiantes universitarios, EEUU, práctica social, educación superior, servicio comunitario, servicio voluntario, educación cívica, trabajo social, universidades estadounidenses, inspiración, reflexión, institutos de formación básica, formación básica, modelo de enseñanza, curso de aprendizaje servicio, educación moral y política, educación práctica, cultivo del talento y formación del profesorado). Este grupo de 21 palabras clave tuvo una frecuencia promedio de 843, lo que representa el 44,53% del total de frecuencias. Al excluir las palabras clave relacionadas con “aprendizaje-servicio”, las cinco palabras clave más frecuentes son 实践教学 (Enseñanza práctica) y 大学生 (Estudiantes universitarios) con una frecuencia de 37, 美国 (EE.UU.) aparece 34 veces, 社会实践 (Práctica social) y 高校 (Educación Superior), ambas presentes en 31 publicaciones y 社区服务 (Servicio comunitario) en 30. Estas palabras clave representan, en gran medida, las principales áreas en la investigación sobre ApS en China:

1. Desarrollo de competencias básicas y currículo centrado en estudiantes universitarios. Los análisis de múltiples variables revelan el activo interés de muchos académicos en la participación de estudiantes universitarios en el ApS, encontrándose numerosos artículos relacionados con esta temática.

2. Desarrollo de la Educación Superior e implementación del ApS en instituciones académicas. Algunos profesores han incorporado el ApS en programas académicos con el fin de mejorar las habilidades prácticas, la exploración personal y la capacidad reflexiva de los estudiantes. Las investigaciones se centran en la reforma e innovación de los modelos de enseñanza.

3. Vinculación entre servicio voluntario, práctica social y ApS. El modelo de práctica del ApS brinda nuevas perspectivas para el voluntariado y la educación cívica, mejorando la profesionalidad en estas áreas. Además, cabe destacar la alta frecuencia de la palabra clave 社会工作 (trabajo social). Aunque ocupa el décimo lugar en la lista, el trabajo social destaca en la investigación sobre ApS debido a su enfoque práctico y promoción de valores profesionales coherentes con los principios fundamentales del ApS. En comparación con otros campos, el trabajo social ejerce una mayor influencia en el desarrollo, evaluación y resultados del ApS.

### **3.4. Relacionadas con la metodología Aprendizaje-Servicio**

La investigación sobre el impacto del ApS atiende a diversas variables y temáticas. Según Furco (2004), el impacto se puede estudiar principalmente desde tres perspectivas: la de los estudiantes, la de los docentes y la de la comunidad. En el presente estudio se ha encontrado una falta de investigaciones sobre el impacto en los docentes y en la

comunidad. La mayoría de los estudios experimentales recopilados en esta investigación se han centrado en el impacto del ApS en los estudiantes. Dicho impacto se manifiesta en los siguientes aspectos, cuyo resumen se muestra en la Figura 6:

1. Desarrollo académico y cognitivo: El ApS promueve la adquisición de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades. Durante el proceso de ApS, el conocimiento se actualiza de manera constante.

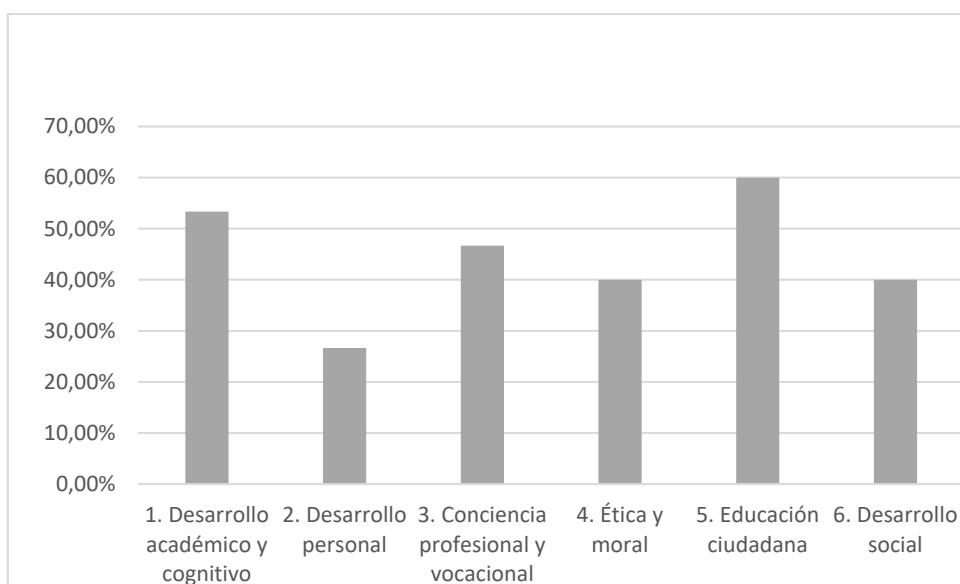
2. Desarrollo personal: El ApS mejora las habilidades de comunicación, fomenta el pensamiento crítico y fortalece competencias relacionadas con las emociones y la autonomía, entre otras.

3. Conciencia profesional y vocacional: El ApS aumenta la identificación con la profesión y la madurez vocacional de los estudiantes.

4. Ética y moral: El ApS fortalece el cuidado humanista y promueve una comprensión más profunda de la ética profesional.

5. Educación ciudadana: El ApS incrementa la conciencia de los problemas sociales y refleja un compromiso en la mejora del entorno escolar y la gobernanza comunitaria.

6. Desarrollo social: El ApS mejora la capacidad de trabajo en equipo y la comunicación con los demás.



**Figura 6.** Distribución porcentual de las publicaciones en función del área de impacto en los estudiantes

Como se puede observar en la Figura 6 hay un desarrollo relativamente similar de todos los aspectos en los que se produce un impacto en los estudiantes, oscilando desde la educación ciudadana, presente en un 60% de los artículos hasta el desarrollo personal que se revela en un 26,66% de los estudios.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El ApS tiene una presencia notable en la investigación china, si bien el estudio revela un avance irregular en la literatura sobre esta metodología, disminuyendo desde el año

2014 hasta la actualidad. Se percibe también una falta de representatividad en términos de autores, revistas académicas e instituciones.

Acerca de los tipos de investigación, de los 532 artículos estudiados, la mayoría de ellos son análisis teóricos. Esta tendencia se observa también en otras revisiones, tales como la de Redondo-Corcobado y Fuentes (2020) en España, en la que se reveló que casi la mitad de las publicaciones eran únicamente teóricas y algo más de la mitad eran teórico-empíricas, si bien, los resultados del presente estudio indican que los métodos de investigación están evolucionando gradualmente desde encuestas hacia análisis empíricos más especializados. Sin embargo, las temáticas de investigación teórica tienden a inclinarse hacia lo macroscópico, y el uso de métodos de investigación empírica resulta insuficiente. Por lo tanto, en futuras investigaciones es necesario intensificar la investigación aplicada a nivel microscópico orientada por problemas específicos.

La investigación educativa sobre el ApS en China se ha centrado mayormente en Educación Superior. El estudio de Redondo-Corcobado y Fuentes (2020) en España respalda esta tendencia y señala similitudes con el modelo de investigación en ApS observado en Estados Unidos, donde la investigación se concentra en la educación universitaria. En China, en concreto, ha destacado fuertemente la perspectiva centrada en los universitarios, especialmente en cuestiones relacionadas con el desarrollo estudiantil, como la intervención de los estudiantes, la planificación de carreras y la identidad profesional. En primer lugar, este fenómeno es alentador, ya que se debe poner énfasis en la formación de talentos centrada en los estudiantes universitarios. Al mismo tiempo, es necesario considerar y fomentar la investigación en todos los niveles educativos para fomentar un desarrollo equilibrado y una comprensión integral de las diferentes competencias que el ApS puede desarrollar en estudiantes de otros niveles educativos. Cabe destacar que en 2007 se señaló por primera vez que el ApS, como método de enseñanza, proporcionaba oportunidades para la educación de la mayoría de los estudiantes *no tradicionales*, en concreto, con diversidad funcional (Armstrong, 2007). Esto marcó un comienzo excepcional, pero no fue hasta 2017 que otra publicación trataba el ApS en relación con la educación especial. Luo et al. (2017) se basaron en la experiencia de Taiwán en el ApS y comenzaron a explorar su implementación en estudiantes con diversidad funcional. Sin embargo, apenas se ha desarrollado esta línea de investigación. Por otro lado, también son escasos los estudios sobre los beneficios del ApS para el personal docente y los miembros de la comunidad, salvo alguna excepción como el estudio de Coffey y Wang (2006) desarrollado en un programa de máster. Esto contrasta con lo obtenido en el estudio de Belando et al. (2022) en España en el que la mitad de las publicaciones hacen referencia a los beneficios de la comunidad y casi una quinta parte a los beneficios a la Universidad como institución (relacionados con la inclusión, la defensa de valores universales y la participación estudiantil y el voluntariado), si bien, tampoco en este estudio se encontraron beneficios específicos para los docentes.

En relación con las disciplinas académicas, los resultados apuntan principalmente al trabajo social y medicina, y en menor medida psicología y enfermería. También la revisión realizada por Salam et al. (2019), a nivel internacional, muestra que el ApS aparece con mayor frecuencia en las ciencias médicas y de enfermería. Sin embargo, en la revisión del contexto español casi el 90 por ciento pertenece a las Ciencias Sociales y Jurídicas, de los cuales el 72% son experiencias que se desarrollan vinculadas a estudios

de Educación. Esta diversidad puede deberse a diferentes motivos vinculados no sólo a los contextos sino también a las políticas educativas vigentes en cada región.

En lo que concierne a las variables relacionadas con la metodología ApS, el estudio señala una presencia relativa de los seis aspectos, si bien predomina la educación ciudadana y el desarrollo académico y cognitivo, lo que corresponde a los objetivos que definen la propia metodología de ApS (Bär et al., 2023; Larsen y Searle, 2017; León-Carrascosa et al., 2020).

Finalmente, se sugiere la realización de investigaciones que expandan el ámbito geográfico, más allá de China. Esto implicaría la inclusión de otros países de Asia, e incluso a nivel global, atendiendo a la expansión del interés en el ApS en los últimos años. El análisis de la investigación y las tendencias de desarrollo del ApS en diferentes contextos regionales permitiría identificar similitudes y diferencias, así como los factores únicos en cada contexto, lo que sería de interés en el diseño de políticas educativas supranacionales, así como para el desarrollo de proyectos fundamentados en buenas prácticas en diferentes contextos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (2023). Revisitando las revisiones sistemáticas desde la perspectiva metodológica. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27758>
- Armstrong, L. (2007). 特殊教育中的“服务学习” (M. Lü, Trad.). *中文科技期刊数据*, 9, 1.004-8.014.
- Bär, B., Escofet, A. y Payá, M. (2023). La participación en el entorno local a través del aprendizaje-servicio en la adolescencia: ejercicio y construcción de ciudadanía. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(2), 159-175. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96893>
- Belando-Montoro, M.R., Carrasco-Temiño, M.A. y Naranjo-Crespo, M. (2022). Service-Learning Experiences in Spanish Universities. En E. Sengupta y P. Blessinger (Ed.). *International Case Studies in Service Learning* (pp. 61-84). Emerald Publishing Limited, Bingley. <https://doi.org/10.1108/S2055-364120220000047005>
- Coffey, B.S. y Wang, J. (2006). Service Learning in a Master of Business Administration (MBA) Integrative Project Course: An Experience in China. *Journal of Education for Business*, 82(2), 119-124. <https://doi.org/10.3200/JOEB.82.2.119-124>
- De Pedro-Gómez, J.E., Bennasar-Veny, M., Guillem-Conejeros, F., Falque-Vidal, M. y Morales-Asencio, J.M. (2021). Assessment of the different citation systems in the scientific publication of nursing authors from Spanish-speaking countries. *Revista Da Escola De Enfermagem Da USP*, 55. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2019014403670>
- Furco, A. (2004). *El impacto educacional del aprendizaje-servicio. ¿Qué sabemos a partir de la investigación?* University of California-Berkeley. Recuperado de: <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/resultats-investigacio-aps-furco-modo-de-compatibilidad.pdf>
- Hu, X. y Hao, C. (2020). Tao Xingzhi's Life Education Theory and Its Enlightenment to Contemporary Education. *The Guide of Science & Education*, 6, 7-8. <https://xh.sipedu.org/Upload/History/xh/UploadFiles/jsfz/2020/7/202007091601461057.pdf>
- Huo, Y. (2022). 【明愛】群育學校院舍的服務學習. *Kung Kao Po*, 4093. <https://kkp.org.hk/past/detail/48268/>

- Jorge, S.P. (2022, 5 marzo). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación*. Repositorio CONCYTEC:  
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3096>
- Larsen, M.A. y Searle, M.J. (2017). International service learning and critical global citizenship: A cross-case study of a Canadian teacher education alternative practicum. *Teaching and Teacher Education*, 63, 196-205.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.12.011>
- Lee, D. (2010). International Service-learning: A Singapore Experience. En J. Xing (ed.). *Hong Kong University Press eBooks* (pp. 127-142).  
<https://doi.org/10.5790/hongkong/9789888028467.003.0010>
- León-Carrascosa, V., Sánchez-Serrano, S. y Belando-Montoro, M.R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la metodología Aprendizaje-Servicio. *Estudios Sobre Educación*, 39, 247-266. <https://doi.org/10.15581/004.39.247-266>
- Li, M. y Chen, G. (2019). 近 20 年国内“服务学习”的研究现状及趋势——基于 CNKI 期刊论文的可视化分析. *宁波职业技术学院学报*, 2, 26-32.
- Lian, J. (2001). 美国学校的服务学习运动述评. *Open Education Research*, 5, 48-51.
- Liang, Q., Chen, M., Shen, P., Fu, Y., Yu, L. y Li, L. (2011). “服务-学习”模式在医德教育中的作用: 探索医教协同提高医学生医德人文素质的有效模式. *Chinese Medical Ethics*, 29(2), 205-208.
- Liu, T. (2019). *社会工作项目中大学生志愿者的激励机制研究——以山桃志愿者服务学习项目为例*. Changchun University of Science and Technology.
- Luo, Z., Wang, L. y Tang, Y. (2017). 基于服务学习的特殊教育专业师范生实践能力培养. *实验室研究与探索*, 36(04), 201-204.
- Ma, H.K. y Chan, C.M. (2013). A Hong Kong University first: Establishing service-learning as an academic credit-bearing subject. *Gateways: International Journal of Community Research and Engagement*, 6, 178-198.  
<https://doi.org/10.5130/ijcre.v6i1.3286>
- McCarthy, F.O. (2009). Where We Are Now: A Review of Service-Learning among SLAN Colleges and Universities in Asia. *New Horizons in Education*, 57(3), 8-19.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ893700.pdf>
- Meng, X. (2020). 黄炎培职业教育思想论析. *Jingsu Higher Vocational Education*, 2, 20-24. <http://www.cqvip.com/qk/84309a/20202/7103314864.html>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. y Altman, D.G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLOS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Peng, L. (2017). 大陆高职院校课程教学中引入服务学习的尝试: 台湾地区高校服务学习模式的启示. *Revista de la Escuela Profesional y Técnica de Minxi*, 19, 13-16.
- Redondo-Corcobado, P. y Fuentes, J. (2010). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-83. <https://doi.org/10.5209/rced.61836>
- Salam, M., Awang Iskandar, D.N., Ibrahim, D.H.A. y Farooq, M.S. (2019). Service learning in higher education: a systematic literature review. *Asia Pacific Education Review*, 20, 573-593. <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6>
- Shan, Y. (2004). “服务学习” (SL) 与负责任公民的生成. *外国中小学教育*, 3, 25-29.  
<http://www.cqvip.com/QK/81968X/200403/9254151.html>

- Xing, J. (2010). Service learning in Asia: Local practices and diverse contexts. *International Journal of Arts and Sciences*, 3(14), 96-105.
- Yang, C. (2002). 以服務學習的理念推展志願服務. Airiti Library 華藝線上圖書館. <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/P20171024001-200203-201711200003-201711200003-43-54>
- Yang, H. (2017). 高等教育中的服务学习. Disertación de doctorado: Universidad de Xiamen.
- Zhang, H. (2007). 论“服务学习”. *教育发展研究*, 05A, 1-8. <http://www.cqvip.com/qk/96923a/200705a/24476525.html>
- Zhao, X. y Zhou, H. (2001). 美国服务学习实践及研究综述. *International and Comparative Education*, 8, 35-39. <http://www.cqvip.com/QK/97174A/200108/5502387.html>
- Zhu, J. (2020). 服务学习:社会工作教育的通识化. *Academia Bimestrie*, 1, 113-118.